



2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

【首届临床护理操作技能(虚拟仿真)赛项】

BRICS2024-ST-052

技术规程

金砖国家工商理事会（中方）技能发展工作组
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
竞赛技术委员会专家组制定

2024年3月

2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

首届临床护理操作技能(虚拟仿真) 赛项技术规程

一、竞赛项目

赛项编号: BRICS2024-ST-052

赛项名称: 临床护理操作技能(虚拟仿真)

英文名称: Clinical Nursing Skills Competition(Virtual Simulation)

赛项组别: 学生组、教师组

竞赛级别: 国际级

赛项归属产业: 医疗行业

二、竞赛目的

本赛项深入贯彻落实一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛宗旨,积极响应《虚拟现实与行业应用融合发展行动计划(2022—2026年)》、《全国护理事业发展规划(2021-2025年)》、《关于加快医学教育创新发展的指导意见》等战略要求,贯彻落实习近平总书记关于技能人才工作的重要指示精神,共同推进金砖及一带一路国家技能发展与技术创新合作取得更大发展,实现培养国际化、高技术技能、未来技术技能人才的目标。赛项以“立德树人、德技并修、知行合一”为基准,发挥竞赛对职业教育“树旗、导航、定标、催化”作用,积极推动虚拟仿真技术在金砖五国和一带一路范围内国家的发展与应用,提升临床及护理专业师生的职业核心能力,树立虚拟仿真实训标杆,助推职业教育改革。

三、竞赛内容

竞赛聚焦临床护理实践核心技能，以促进临床护理思维培养为宗旨，全面考查学生基于典型工作任务的核心技能、职业素养等职业胜任能力。

（一）竞赛分为选拔赛（全国海选）、决赛（全国总决赛）两个阶段。

（二）选拔赛阶段（全国海选）

选拔赛聚集学生基础知识及职业核心能力，考察范围包含：基础医学知识、护理学基本理论、临床核心实践技能、护理核心实践技能相关知识，参赛队员须登录竞赛网站，按照竞赛要求，在规定时间内完成考核，所有成员的平均分为团队最终成绩，根据成绩情况划定初赛通过线，测试时间为60分钟。

1. 学生组考核内容

主要考察（包括但不限于）：解剖学、组织学、病理学、临床医学、基础护理技术、护理实践技能等医学核心知识，以及两项虚拟仿真操作（项目1与项目2学生自由选择）。

2. 教师组考核内容

主要考察教师基本理论、教学技能及虚拟仿真数字化教学资源的应用能力和信息化素养。重点考察教学团队针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。考核方式混合式教学设计及说课视频。

	组别	考核内容	权重	时长	分值	
选拔赛	学生组	理论考核		20%	30min	100
		项目1	心肺复苏	40%	30min	
			静脉输液	40%		
		项目2	胸腔穿刺	40%	30min	
			心脏听诊	40%		
	教师组	混合式教学设计		100%	—	100

教师组混合式教学设计需按要求提交相应的教学设计方案及说

课视频，具体要求请见附件。

（三）决赛（全国总决赛）

竞赛分为综合职业能力测评和技能实际操作两个部分，其中综合职业能力测评成绩占总成绩的20%，技能实际操作模块成绩占总成绩的80%。

1. 综合职业能力测评

综合职业能力测评时间为120分钟，采用笔试形式，每队现场抽签确定1位选手参加，具体说明如下：

通过笔试测评选手的综合职业能力，采纳国际流行的COMET测评方式，内容包括八项能力指标，细化为四十个观测点。八项指标是：直观性、功能性、使用价值导向性、经济性、工作过程导向性、社会接受度、环保性、创造性。

2. 技能实际操作

采用现场理论考核结合虚拟仿真实践操作的形式。

（1）学生组：考核方式为理论考试与虚拟仿真操作。选定项目后抽签抽取考核情景，进入考核界面登录后完成指定情景下的虚拟仿真项目操作。

（2）教师组：考核范围为医学类虚拟仿真混合式教学创新大赛，教学团队在决赛现场展示教学设计。介绍环节由团队成员简要介绍教学设计方案、创新特色，时间不超过10分钟。然后教学团队回答评委出题，时间不超过10分钟。第1题涉及职业教育政策法规、教育教学理论、教学方式方法等在实践中的应用，第2题涉及教师数字素养方面内容；第3、4个问题由评委现场集体讨论提出，侧重参赛课程涉及的学科/专业教学问题或本专业领域生产实践问题及产业发展趋势问

题等。教学团队成员每人至少独立回答1题，回答问题时，可以展示佐证资料；评委不作复述不能解读，可以追问。

	组别	考核内容	权重	时长	分值	
决赛	学生组	理论考核	20%	30min	100	
		项目1	心肺复苏	40%		30min
			静脉输液	40%		
		项目2	胸腔穿刺	40%		30min
			心脏听诊	40%		
	教师组	混合式教学设计	100%	20min	100	

四、竞赛方式

（一）参赛队伍名额

本赛项学生组每所院校报名总计不能超过9支队伍，教师组每所院校报名总计不超过1支队伍。学生组共设置200支队伍参加决赛。教师组选拔50支队伍参加决赛。

当各组别报名队伍超出规定数量时，将启动选拔环节，竞赛选拔成绩较好的1支代表队作为每个学校晋级决赛队伍，选拔形式以组委会通知为准，不足数量将从未晋级的队伍中按照成绩排名补充，以此类推，补满为止。教师组规则相同。

（二）竞赛队伍组成

本赛项学生组为个人赛。学生组每支参赛队均由1名在校生组成，设置1名指导教师及1名领队。

教师组为团队赛，每支队伍包含3名教师，教师组不设指导老师，可设置1名领队。

本赛项根据《世界技能标准规范》，学生组采用“裁教一体”方式，每支队伍选一名指导教师参加裁判员认证培训，并参与执裁工作。

（三）初赛阶段：

1. 初赛为理论+虚拟操作模式，主要为在线考试形式，满分 100

分，竞赛时间为 60 分钟，根据成绩情况确定初赛通过线，如有分数相同则用时时间短的队伍排名靠前。学生组晋级决赛总队伍数量不超过200支、教师组不超过50支。

2. 决赛名额数量由组委会根据报名以及理论赛通过情况进行分配，按照通过理论赛人数占全国通过人数的比例给院校下达进入决赛的队伍名额。

（四）总决赛阶段：

总决赛于承办校规定竞赛场所完成决赛考核内容，参赛队伍根据竞赛组委会随机分配的竞赛题目于规定时间内在竞赛现场完成比赛，系统将直接记录操作过程及各项分值，并全程录屏。

五、竞赛流程

（1）日程安排

具体的竞赛日期，由组委会统一规定，竞赛期间的日程安排见表1-2。

表1 选拔赛日程安排表

日期	时间	事项	参加人员	地点
第一天	09:00-10:00	参赛选手登录考试网站，审核身份，确认报考信息	参赛选手	线上
	10:00-11:00	线上实名制初赛海选比赛	参赛选手	选手自选电脑终端，建议各校组织安排机房

表2 决赛日程安排表

日期	时间	内容	参加人员	地点
第一天	全天	专家组报到、领取物品专家组会议及验收等工作	工作人员	住宿酒店

	14:00- 17:00	技术对接会	组长、裁判长、仲裁长、 承办校负责人、企业负责人	比赛现场
第二天	09:00-14:00	参赛队报到, 安排 住宿, 领取资料	工作人员、参赛队	住宿酒店
	09:00- 12:00	裁判员培训、工作 会议	裁判长、裁判员、仲裁组、 专家组	会议室
	14:00-14:30	开幕式	所有人员	报告厅
	14:30-15:30	领队会、熟悉赛场	各参赛队领队、裁判长	会议室
	15:40	检查封闭赛场	裁判长、仲裁组	竞赛场地
	16:30-16:00	职业能力测评检录	参赛选手、测评组、仲裁 组	测评场地
	16:00-18:00	职业能力测评	参赛选手、测评组、仲裁 组	测评场地
	18:10	参赛领队、选手返 回酒店		
第三天	医学虚拟仿真竞赛模块(学生组&教师组)			
	07:00-08:00	参赛选手检录加密	各参赛队、工作人员	竞赛场地 前
	08:10- 12:30	学生组、教师组同 时进行	参赛选手, 检录工作人员、 加密裁判	竞赛场地
	13:10- 18:30	学生组、教师组同 时进行比赛	技术人员、工作人员	技能实操 赛场
	20: 00 前	公示成绩	裁判长	
第四天	医学虚拟仿真竞赛模块(学生组&教师组)			
	07:00-08:00	参赛选手检录加密	各参赛队、工作人员	竞赛场地 前
	08:10- 12:30	学生组、教师组同 时进行	参赛选手, 检录工作人员、 加密裁判、仲裁	竞赛场地
	13:10- 18:30	学生组、教师组同 时进行比赛	技术人员、工作人员	技能实操 赛场
第五天	9:00-11:00	闭幕式	参赛选手、裁判	赛场

(2) 流程

本赛项赛程两天, 根据参赛项目, 参赛队完成抽签后进入考核室, 完成对应项目考核。

(3) 参赛选手竞赛流程

各参赛选手完成试题抽签后，所有考核项目均在考核室内在线完成。

六、竞赛试题

专家组在正式比赛前一个月在大赛官网上发布竞赛样题及评分标准，保证题型与正式比赛 80%一致，赛题思路 80%一致。

七、竞赛规则

（一）参赛选手报名

1. 参赛队及参赛选手资格

（1）学生组：含以下各类院校在籍学生。

中职：中等职业学校（含职高、中专、技师学院）在籍学生。

高职：高等职业院校（含高职、高专）在籍学生。

本科：本科院校（含普通本科、应用本科、职教本科）在籍学生。

（2）教师组：中等职业院校（含职高、中专、技师学院）、高等职业院校（含高职、高专）、本科院校（含普通本科、应用本科、职教本科）在职教师。

2. 人员变更：参赛选手报名获得确认后不得随意更换。如备赛过程中参赛选手因故无法参赛，须由校方于开赛前5个工作日出具书面说明，经大赛组委会办公室核实后予以更换；选手因特殊原因不能参加比赛时，则视为自动放弃参赛资格。

3. 各学校负责本校参赛学生的资格审查工作，并保存相关证明材料的复印件，以备查阅。

教师组选手需要审查身份证、教师资格证等证明材料。

学生组选手需要审查身份证、学生证等证明材料。

对于选手身份与实际不符的，取消选手成绩和相关荣誉。

（二）熟悉场地

1. 组委会安排在报到结束后各参赛队统一有序的熟悉场地。
2. 熟悉场地时严禁与现场工作人员进行交流，不发表没有根据以及有损大赛整体形象的言论。
3. 熟悉场地时应严格遵守大赛各种制度，严禁拥挤，喧哗，以免发生意外事故。

（三）比赛入场

1. 参赛选手凭参赛选手胸卡、有效身份证件（身份证、护照）、学生证、教师资格证在正式比赛开始前30分钟到指定地点集合，赛前15分钟抽取工位号，选手按工位号顺序依次进场，进行各项准备工作。现场裁判将对各参选手的身份信息进行核对。选手在正式比赛开始15分钟后不得入场，比赛结束前30分钟内才允许提前离场。
2. 除严格规定的量具或其他物品外，参赛选手不允许携带任何通讯及存储设备、纸质材料等物品进入赛场，赛场内提供比赛必备用品。不提供网络环境。

（四）比赛过程

1. 选手进入赛场必须听从现场裁判人员的统一布置和指挥，首先需对比赛设备、选配部件、工量具等物品进行检查和测试，如有问题及时向裁判人员报告。
2. 参赛选手必须在裁判宣布比赛开始后才能进行比赛。
3. 参赛选手携带进入赛场的参赛证件和其它物品，现场裁判员有权进行检验和核准。
4. 比赛过程中选手不得随意离开工位范围，不得与其它选手交流或擅自离开赛场。如遇问题时须举手向裁判员示意询问后处理，否则

按作弊行为处理。

5. 在比赛过程中只允许裁判员、工作人员进入现场,其余人员(包括领队、指导教师和其他参赛选手)未经组委会同意不得进入赛场。

6. 比赛过程中,选手必须严格遵守安全操作规程,确保人身和设备安全,并接受现场裁判和技术人员的监督和警示。因选手造成设备故障或损坏,无法继续比赛,裁判长有权决定终止比赛。因非选手个人因素造成设备故障,由裁判长视具体情况做出裁决(暂停竞赛计时或调整至最后批次参加竞赛)。如果确定为设备故障问题,裁判长将酌情给予补时。

(五) 比赛结束

1. 在比赛结束前15分钟,裁判长提醒比赛即将结束,选手应做好结束准备,数据文件按规定存档。宣布比赛结束时,选手必须停止一切操作。

2. 参赛队若提前结束竞赛,应由选手向裁判员举手示意,竞赛终止时间由裁判员记录,参赛队结束竞赛后不得再进行任何操作。

3. 比赛中有计算机编程、绘图内容的,需按比赛试题要求保存相关文档,不要关闭计算机,不得对设备随意加设密码。比赛结束后,选手应立即上交存有竞赛结果的移动存储器、工件和比赛任务书等。做好比赛设备的整理工作,包括设备移动部件的复位,归还工具,整理个人物品。

4. 参赛选手不得将比赛任务书、图纸、草稿纸和工具等与比赛有关的物品带离赛场,选手必须经现场裁判员检查许可后方可离开赛场。

5. 参赛队需按照竞赛要求提交竞赛结果,裁判员与参赛选手一起签字确认。

（六）文明参赛要求

1. 任何选手在比赛期间未经赛项组委会的批准不得接受其它单位和个人进行的与比赛内容相关的采访。
2. 任何选手未经允许不得将比赛的相关信息私自公布。
3. 参赛选手、领队和指导教师违反竞赛规则，取消比赛资格并进行通报。
4. 参赛选手仪容仪表与着装符合企业安全文明生产要求。
5. 各类赛务人员必须统一佩戴由大赛组委会印制的相应证件，着装整齐。
6. 新闻媒体人员进入赛场必须经过赛点领导小组允许，并且听从现场工作人员的安排和管理，不能影响竞赛进行。
7. 其它未涉事项或突发事件，由大赛组委会负责解释或决定。

（七）组织分工、成绩评定及公布

1. 组织分工

- （1）参与大赛赛项成绩管理的组织机构包括检录组、裁判组、仲裁组等。
- （2）检录工作人员负责对参赛队伍（选手）进行点名登记、身份核对等工作。检录工作由裁判长安排工作人员承担。
- （3）裁判组实行“裁判长负责制”，设裁判长1-2名，全面负责赛项的裁判与管理工作的。
- （4）裁判员根据比赛工作需要分为加密裁判、现场裁判和评分裁判。

加密裁判：负责组织参赛队伍（选手）抽签并对参赛队伍（选手）的信息进行加密、解密。各赛项加密裁判由赛区组委会根据赛项要求

确定。同一赛项的加密裁判来自不同单位。加密裁判不得参与评分工作。

现场裁判：按规定做好赛场记录，维护赛场纪律，对参赛队伍（选手）的操作规范、现场环境安全等进行评定。

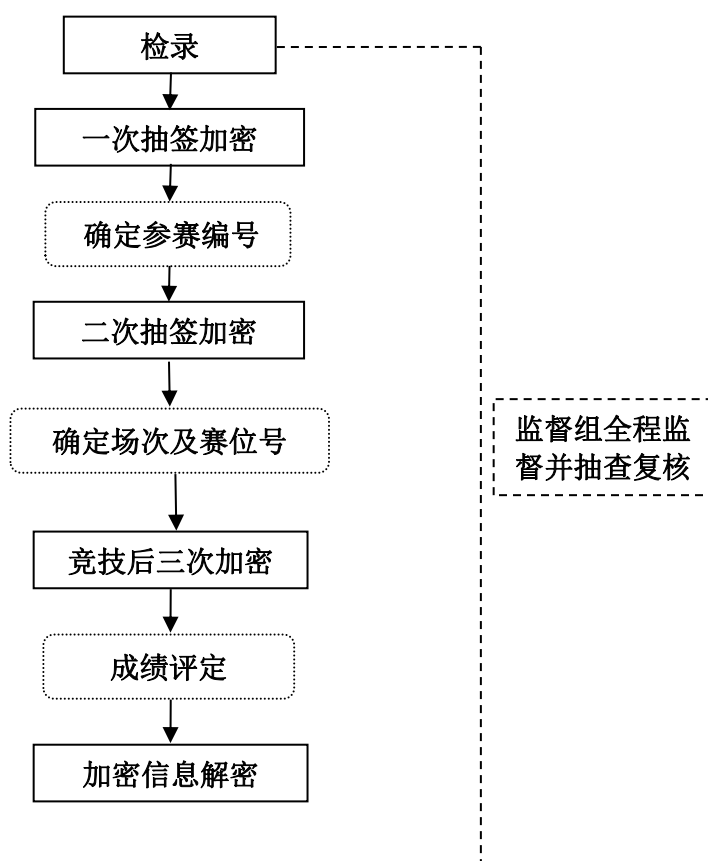
决赛评分裁判：负责对参赛队伍（选手）的技能展示、操作规范和竞赛作品等按赛项评分标准进行评定。

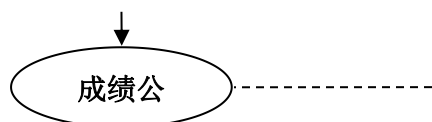
(5) 仲裁组负责对裁判组的工作进行全程监督，并对竞赛成绩抽检复核。

(6) 仲裁组负责接受由参赛队领队提出的对裁判结果的书面申诉，组织复议并及时反馈复议结果。

2. 成绩管理程序

按照组委会的要求，参赛队伍的成绩评定与管理按照严密的程序进行，见成绩管理流程图。





成绩管理流程图

3. 成绩评定

(1) 现场评分

现场裁判依据现场打分表，对参赛队的操作规范、现场表现等进行评分。评分结果由参赛选手、裁判员、裁判长签字确认。

(2) 结果评分

对参赛选手提交的竞赛成果，依据赛项评价标准进行评价与评分。

(3) 解密

裁判长正式提交赛位号（竞赛作品号）评分结果并复核无误后，加密裁判在监督人员监督下对加密结果进行逐层解密。本赛项采取逆向解密。

(4) 抽检复核

为保障成绩评判的准确性，监督组对赛项总成绩排名前30%的所有参赛队伍（选手）的成绩进行复核；对其余成绩进行抽检复核，抽检覆盖率不得低于15%。

仲裁组需将复检中发现的错误以书面方式及时告知裁判长，由裁判长更正成绩并签字确认。

复核、抽检错误率超过5%的，则认定为非小概率事件，裁判组需对所有成绩进行复核。

(5) 公布。闭幕式公布比赛成绩。

八、竞赛环境

竞赛场地要求通风、宽敞明亮，配备双线路供电系统和漏电保护装置，配备实况监控视频转播系统。在规定赛场内，须设置以下区域。

（一）等候区

包括检录室、候赛室。

（二）竞赛区

1. 初赛为线上进行，各院校在校内机房按要求设置考点，每个考点要求配备全程高清摄像头，机房理论考试过程中全程录像，电脑全程录屏，所有资料本校备案。初赛时选手在规定时间内于竞赛平台按照要求进行理论赛。

2. 总决赛为医学虚拟仿真实践赛，根据竞赛规模设置相应竞赛场地，按各组别数量计算，承办校提供竞赛场地，所有资料承办校备案。竞赛场地内设置背景板、宣传横幅营造竞赛氛围。另外再设置候考室，没有决赛的选手在候考室等待。

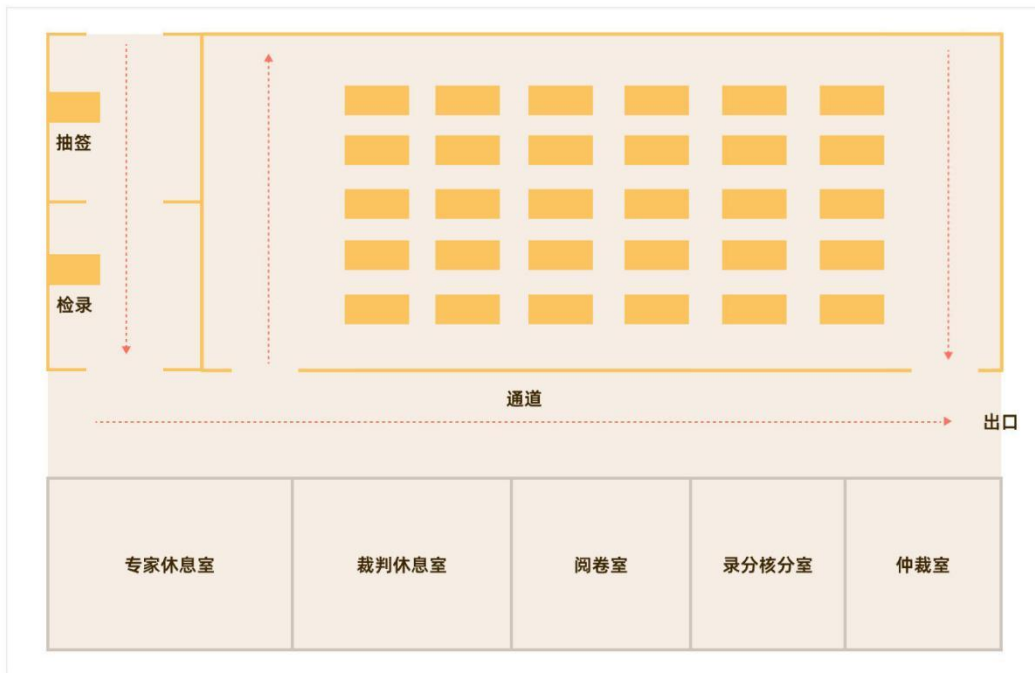
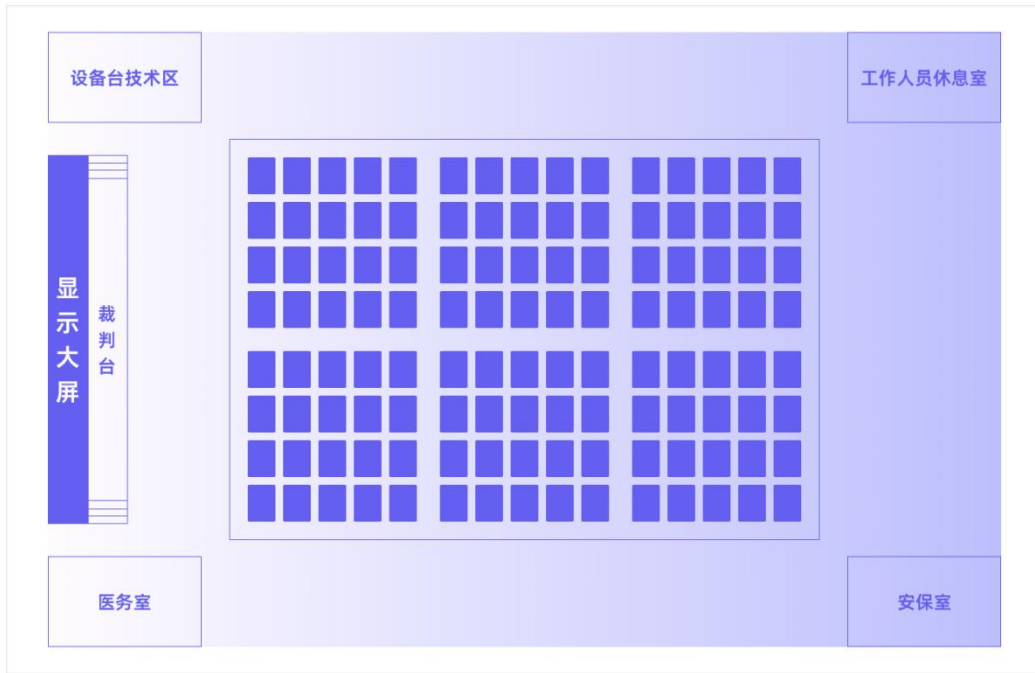
（三）工作区

包括录分与核分室、仲裁室、阅卷室、裁判休息室、专家休息室、工作人员休息室、医务室、安保室。

参赛选手通道与工作人员通道、考核后参赛选手与未考核参赛选手进出赛场的路径分别隔离，不相互交叉。

（四）观摩区

包括直播室、媒体休息室。



总决赛竞赛场景模拟图

九、技术规范

(一) 本赛项遵循的技术规范可参考如下：

《高等职业学校护理专业国家教学标准》专业代码：520201

《高等职业学校老年保健与管理专业国家教学标准》专业代码：
520803

《高等职业学校健康管理专业国家教学标准》专业代码：520801

《高等职业学校医学营养专业国家教学标准》专业代码：520805

《高等职业学校临床医学专业教学标准》专业代码：520101K

《护理学类教学质量国家标准》专业代码：101101K

《中国本科医学教育标准——临床医学专业（2022版）》专业代码：
100201K

《养老护理员国家职业标准（2019年修订版）》

《老年护理职业技能等级标准》

《失智老年人护理职业技能等级标准》

《老年人能力评估师国家职业技能标准》

《职业能力测评方法手册》（高等教育出版社）

《国家职业技能标准—健康护理师》职业编码：4-14-01-02

《国家职业技能标准—养老护理员》职业编码：4-10-01-05

《国家职业技能标准—公共营养师》职业编码：4-14-02-01

《国家职业技能标准—心理咨询师》职业编码：4-07-99-01

《健康管理师国家职业技能标准》职业编码：4-14-02-02

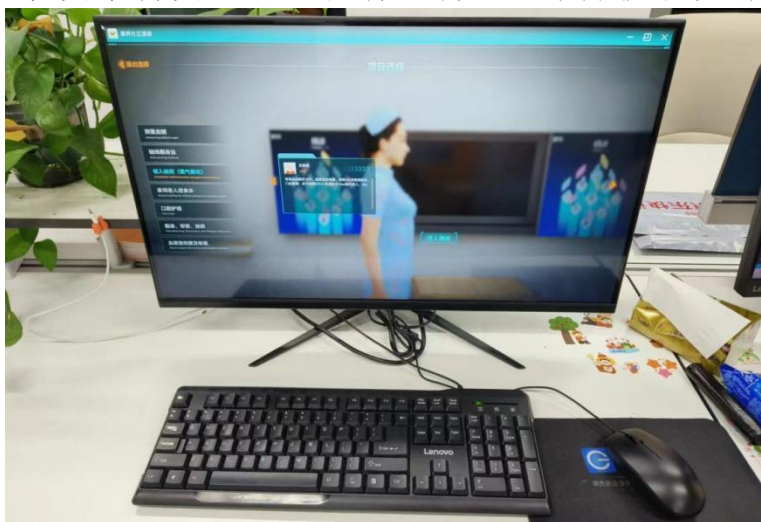
（二）竞赛项目物品清单

品名	规格要求说明
----	--------

参赛选手比赛用台式计算机 (10台或以上)	电脑配置(最低配置) 处理器: I5 10代及以上 内存: 8G 系统类型: win10 64 位 显卡: GTX1660 分辨率: 1920*1080 操作系统: Microsoft Windows7操作系统, office 2016, Internet Explorer9.0、Google Chrome 浏览器, 预装五笔、微软拼音、搜狗拼音等中文输入法和英文输入法。
网络环境	提供有冗余的网络布线、交换机

十、技术平台

根据赛项要求需要配备的器材、物品由承办院校具体负责。



赛位模拟图

(一) 软件平台主要功能参数:

1. 选拔赛平台: 医学理论考试系统

表4 考试平台前台参数

功能模块	功能描述
练习任务	可进行考试练习, 计时答题。
考试任务	登陆进行中的考试, 查看已结束的比赛。

表5 考试平台后台参数

功能模块	功能描述
考试信息概览	可查看学生数量、考试数量、练习数量等信息, 可查看近 10日学习活跃曲线图, 可查看最新资料与最新考试。
考试管理	试卷管理、考试管理、考试成绩、练习管理、练习成绩。
题库管理	试题管理、题库分类、试题统计。

试卷分析	题目抽取比例、答题错误率。
学校管理	学校管理、学校管理员。
用户管理	教师管理、班级管理、学生管理、教师试用申请、自主注册申请。
信息管理	文章列表、文章栏目。
系统管理	用户管理、菜单设置、权限管理、日志管理、角色管理、系统设置。

(二) 决赛平台：医学虚拟仿真实训系统

医学虚拟仿真实训系统功能参数

表6 虚拟仿真实训平台功能参数

功能模块	功能描述
管理中心	1、系统包括修改个人信息，我的报告，消息管理，学生评价等功能模块。 2、个人信息的修改，通过密码验证修改个人信息 3、我的报告：可以预览与自己提交的实验报告情况，支持按学科查询，支持批量删除和自定义查找。 4、学生评价支持校级评价和院级评价的快速查找，可按学期进行筛选查询。
考试中心	1、考试中心为平台整体练考一体化平台，包括练习管理、我的考试、错题集功能模块。 2、我的考试包括未完成的考试和已完成的考试列表，可进行查看和搜索。 3、练习管理可按不同学科或章节进行固定题目练习，也可进行随机题目练习。 4、错题集方便学生对易错知识点进行管理，包括练习、考试、预习、作业、测试等多维度。可进行学科筛选，学习过程筛选进行批量再答题。
统计中心	1、包括我的学习情况总览和我的学习情况统可按学科进行查询可按时间段进行统计数据总览。 2、平台素材数据总览。试题数量与分类数量，视频数量，PPT数量等不同素材的分类和数量。 3、平台使用数据总览。我的登录总次数和总时长，我的互动总次数，我的考试总次数，我的笔记上传总次数，我完成的实验报告总次数，我的预习情况，完成作业及测试情况等。 4、我的学习情况统计。可整体预览我选修课程的资源完成情况，包括视频、PPT、卡片、笔记、预习、作业、实验报告、切片标本预览及拓展学习

十一、成绩评定

(一) 第一阶段：

1. 综合职业能力测评评分指标体系(总分为120分,占总成绩20%)

能力	序号	评分项说明	完全	基本	基本	完全
----	----	-------	----	----	----	----

模块			不符	不符	符合	符合
直观性	1	对委托方来说解决方案的表述是否容易理解？				
	2	对专业人员来说是否恰当地描述了解决方案？				
	3	是否直观形象地说明了任务的解决方案（如：用图、表）？				
	4	解决方案的层次结构是否分明？描述解决方案的条理是否清晰？				
	5	解决方案是否与专业规范或技术标准相符合？（从理论、实践、制图、数学和语言等）				
功能性	6	解决方案是否满足功能性要求？				
	7	解决方案是否达到“技术先进水平”？				
	8	解决方案是否可以实施？				
	9	是否（从职业活动的角度）说明了理由？				
	10	表述的解决方案是否正确？				
使用价值导向性	11	解决方案是否提供方便的保养和维修？				
	12	解决方案是否考虑到功能扩展的可能性？				
	13	解决方案中是否考虑到如何避免干扰并且说明了理由？				
	14	对于使用者来说，解决方案是否方便、易于使用？				
	15	对于委托方（客户）来说，解决方案（如：设备）是否具有使用价值？				
经济性	16	解决方案的实施成本是否较低？				
	17	时间与人员配置是否满足实施方案的要求？				
	18	是否考虑到投入与收益之间的关系并说明理由？				
	19	是否考虑到后续成本并说明理由？				
	20	是否考虑到实施方案的过程（工作过程）的效率？				
工作过程导向性	21	解决方案是否适应企业的生产流程和组织架构（含自企业和客户）？				
	22	解决方案是否以工作过程知识为基础（而不仅是书本知识）？				
	23	是否考虑到上游和下游的生产流程并说明？				
	24	解决方案是否反映出与职业典型的工作过程相关的能力？				
	25	解决方案中是否考虑到超出本职业工作				

		范围的内容?				
社会接受度	26	解决方案在多大程度上考虑人性化的工作/组织设计方面的可能性?				
	27	是否考虑到健康保护方面的内容并说明理由?				
	28	是否考虑到人体工程学方面的要求并说明理由?				
	29	是否注意到工作安全和事故防范方面的规定与准则?				
	30	解决方案在多大程度上考虑到对社会造成的影响?				
环保性	31	是否考虑到环境保护方面的相关规定并说明理由?				
	32	解决方案中是否考虑到所用材料应该符合环境可持续发展的要求?				
	33	解决方案在多大程度上考虑到环境友好的工作设计?				
	34	是否考虑到废物的回收和再利用并说明理由?				
	35	是否考虑到节能和能量效率的控制?				
创造性	36	解决方案是否包含特别的和有意思的想法?				
	37	是否形成一个既有新意同时又有意义的解决方案?				
	38	解决方案是否具有创新性?				
	39	解决方案是否显示出对问题的敏感性?				
	40	解决方案中是否充分利用了任务所提供的设计(创新)空间?				
小计						
合计						

2. 评估与评分（主观评估）说明

评审专家按照观测评分点给选手的测评解决方案打分。每个观测评分点设有“完全不符合”、“基本不符合”、“基本符合”和“完全符合”四个档次，对应的得分为0、1、2、3分。一般来说，如果解决方案里没有提及该评分点的相关内容，则判定为“完全不符合”（即0分），简单提及但没有说明的判定为“基本不符合”（即1分），提及并说明怎么做的判定为“基本符合”（即2分），明确提及且解

释理由的则评定为“完全符合”（即3分）。

（二）第二阶段：

实际操作竞赛评分（总分100分，占总成绩80%）

1. 项目：静脉输液操作技术

静脉输液操作技术			
考核点	分值	正确操作	得分
操作前准备-护士准备	2	七步洗手法清洗双手，戴口罩	
操作前准备-物品准备	5	治疗车上层（近景）：免洗手消、治疗巾及小垫枕、止血带、治疗盘（铺有治疗巾）、安尔典、棉签、0.9%氯化钠注射液、输液器、输液贴、医嘱本、治疗本、记录本、输液瓶贴、笔、弯盘 治疗车抽屉（近景备用物品）：笔、0.9%氯化钠、止血带、安尔典、棉签、输液贴 治疗车下层（近景）：黄色垃圾桶1个、黑色垃圾桶1个，利器盒1个弯盘1个，剪刀1把	
护理目标	4	1. 补充水分和电解质，预防和纠正水、电解质和酸碱平衡紊乱。 2. 增加血容量，改善微循环，维持血压计微循环灌注量。 3. 补充营养，供给热能，促进组织修复，维持正氮平衡。 4. 输入药物，治疗疾病	
操作步骤-评估患者	2	核对（半蹲床尾）床尾卡：姓名，性别，床号 携带输液架至患者床旁，核对，放近侧床档，解释说明	
操作步骤-选择注射部位	2	（1）手臂：输液侧无手术、无血压袖带等干扰 检查肢体活动度 血管：血管粗直有弹性，避开静脉窦 （2）问二便	
操作步骤-评估环境	1	返回治疗室途中，评估环境	
操作步骤-洗手、戴口罩	2	七步洗手、戴口罩	
操作步骤-双人核对	2	核对，记录医嘱执行时间于医嘱本上（记录前，看挂表时间）	
操作步骤-检查液体	1	对光检查（将溶液缓慢倒置，稍停留，气泡消失后，再转正）	
操作步骤-贴输液瓶贴	2	取出已准备好的输液瓶贴，贴在液体背面，打开拉环，将液体放于无菌盘一侧，注意保护好瓶口，不能跨越（注意不能遮盖字体）	
操作步骤-消毒瓶口	2	1. 检查消毒液（同时松瓶盖）、棉签在有效期，撕开棉签 2. 消毒：蘸取消毒液，消毒瓶口两次 消毒时注意保护瓶口，不要跨越	
操作步骤-检查输液器	1	检查输液器质量	

操作步骤-插输液器于瓶口	3	从一侧打开输液器，取出插瓶针，插于液体瓶口	
操作步骤-再次核对	2	1. 再次核对 2. 将瓶贴与医嘱单、治疗单再次核对，无误后，看加药时间，在瓶贴上写时间及姓名	
操作步骤-携用物至床旁核对	2	放床档，核对腕带	
操作步骤-挂瓶、排气	7	1. 撕开输液器外包装 2. 关闭调节器、旋紧头皮针 3. 再次检查药液：溶液清澈、透明 4. 将液体倒挂于输液架上 5. 排气：首次排气至头皮针连接处 6. 检查：无气泡（从上往下，动作要慢） 7. 悬挂于输液架上	
操作步骤-再次评估血管	1	将小垫枕（包有一次性垫巾，和止血带）放于患者手臂下方扎止血带，再次观察血管	
操作步骤-扎止血带	3	1. 检查输液贴质量 2. 取出输液贴，将中间一条撕开备用，放于一次性垫巾上 3. 扎止血带	
交互选择题	2	止血带扎的位置距离穿刺点（ C. 6cm	
操作步骤-消毒两遍	2	消毒范围直径大于5cm，尽量大，基本整个手背，消毒时，旋转时尽量倾斜棉签，不跨越已消毒部位，护士头尽量往后靠，不要跨越	
操作步骤-再次核对	1	医嘱本与液体、患者再次核对	
操作步骤-二次排气	4	1. 从输液架上取下输液器 2. 拔掉护针帽，左手持针翼 3. 右手持调节器，排气，不超过3滴，关闭调节器 4. 再次检查无气泡	
操作步骤-穿刺	2	1. 嘱患者握拳 2. 左手绷紧皮肤，右手持针头，以15° -30°角进针，见回血后，放平枕头，沿血管方向再前进少许，放平	
操作步骤-三松	3	1. 松止血带 2. 松拳 3. 松调节器（同时查看茂菲式滴管及穿刺点），口述：溶液滴入顺畅，无渗液，问手臂有什么不适吗，好，那就为您固定了	
操作步骤-固定	1	依次固定针翼---针头--剩余部分（U形固定）	

操作步骤-健康宣教	3	<p>药物知识：0.9%氯化钠注射液，也称为生理盐水，是一种与人体血浆渗透压基本相等的氯化钠溶液。它主要用于补充体液、调节水和电解质平衡，以及作为其他药物的溶解媒介。</p> <p>治疗目的：您接受这种药物的治疗目的是为了补充体内的水分和电解质，维持身体内的水盐平衡，有助于身体的正常运作。</p> <p>点滴过程：在点滴过程中，您可能会感到手臂有些凉或有些不适，这是正常现象。请避免移动手臂或调整点滴速度，以免出现意外。</p> <p>注意事项： 在点滴期间，请尽量避免进食过多含盐食物，以免增加体内的钠负荷。 如有任何不适或疑虑，如心悸、呼吸困难、局部红肿等，请立即告知医护人员。</p>	
操作步骤-整理用物	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撤垫枕、垫巾、止血带，拉被子覆盖手臂，注意保暖 2. 将一次性物品置于黄色垃圾桶内，小垫枕置于治疗车下层 	
操作步骤-调节滴速	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据病人病情、年龄、药物性质调节滴速 2. 时间>15s（具体方法是看时间15秒，数的滴数X4） 3. 报数据：60滴/分 	
操作步骤-核对	2	取医嘱本、治疗本与溶液再次核对 核对腕带	
操作步骤-摆放舒适卧位	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安置患者于舒适卧位 2. 整理呼叫器放于患者能看到的地方 3. 拉起床档 	
操作步骤-洗手、交代注意事项	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 七步洗手 2. 交代注意事项 	
操作步骤-记录	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看时间 2. 记录滴速，签名 3. 将治疗卡悬挂于输液架上 	
操作步骤-核对、解释	3	核对床尾、液体、腕带	
操作步骤-取下输液贴	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 取下其中一片输液贴 2. 交代注意事项：拔针后请您向我这样按压3-5分钟，直到不出血 	
操作步骤-关闭调节器	2	关闭调节器，并撕下第二片输液贴	
操作步骤-拔针	2	协助患者按压，嘱患者不要揉搓	
操作步骤-健康宣教	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 点滴结束后，请稍作休息，避免立即起身以防头晕或不适。 2. 生活建议：保持饮食均衡，适量摄取水分，避免脱水。如有任何慢性疾病或过敏史，请及时告知医护人员。如有任何疑问或需要，请随时与医护人员沟通。 	
操作后处理-整理用物	3	取下输液器，将针头和插瓶针剪至利器盒中，其余垃圾放于黄色垃圾桶内	
操作后处理-整理患者	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 取下最后一条输液贴 2. 整理床单位 3. 整理患者于合适体位 4. 整理输液器于床尾 	
操作后处理-洗手	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 七步洗手 2. 交代注意事项 	

操作后处理-记录	3	1. 取下口罩 2. 看时间, 记录输液结束时间, 签名 3. 举手示意结束	
合计	100		

2. 项目：心肺复苏

心肺复苏			
考核点	分值	正确操作	得分
操作目标	5	1. 明确“心肺复苏术”的适应证和禁忌证; 能够规范进行单人徒手成人心肺复苏术。2. 具有良好的职业素质: 着装整洁、举止文明, 操作中动作规范, 关爱患者。	
适应症	5	各种原因所造成的呼吸、循环骤停	
禁忌症	5	1. 胸壁开放性损伤 2. 肋骨骨折 3. 严重胸廓畸形或心包填塞	
操作前准备-物品准备	2	听诊器、血压计、手电筒、弯盘、人工呼吸膜、纱布、抢救记录卡、记录笔	
交互选择题	2	心脏骤停最佳抢救时间为: C. 4分钟	
操作步骤-评估环境	4	确认现场环境安全	
操作步骤-判断意识	5	协助患者平卧, 双手轻拍患者双肩, 于患者双耳侧大声呼唤, 确认患者无意识	
操作步骤-呼救	2	快来抢救病人! 请帮忙拨打120! 取来体外自动除颤仪!	
交互选择题	2	评估呼吸、大动脉搏动, 要求在()内完成: A. 5~10秒	
操作步骤-判断呼吸、大动脉搏动	5	判断颈动脉搏动: 用右手食指及中指指尖先触及气管正中的喉结, 然后向旁滑移2-3cm, 在胸锁乳突肌内侧触摸颈动脉搏动5-10s。同时判断呼吸: 看胸廓有无起伏, 听有无呼吸音, 面部感觉有无气流	
交互选择题	2	根据最新国际通用标准, 心肺复苏顺序为: B. C→A→B	
操作步骤-安置体位	5	将患者安置于硬地板, 取仰卧位, 去枕, 头、颈、躯干在同一轴线上, 双手放于两侧, 身体无扭曲。解开衣扣、腰带, 暴露胸腹部	
交互选择题	2	心脏按压的部位为: B. 胸骨下半部, 双乳头之间	
操作步骤-胸外按压	2	医生位于患者右侧, 两腿自然分开与肩同宽。	
操作步骤-按压部位	5	胸骨下半部, 双乳头之间	
操作步骤-按压方法	5	一手掌根部放在胸部正中双乳头之间的胸骨上, 另一手平行重叠压在手背上, 保证手掌根部横轴与胸骨长轴方向一致, 手指翘起不接触胸壁。上半身前倾, 肘关节伸直, 依靠肩部和背部的力量垂直下压, 放松时让胸部完全回弹, 双手不要离开胸壁。按压和放松时间大致相等。	

交互选择题	2	高质量心肺复苏胸外心脏按压频率是：A. 100-120次/分钟	
操作步骤-按压幅度与频率	5	按压幅度：胸骨下陷5~6厘米；按压频率：100~120次/分	
交互选择题	2	成人心肺复苏时打开气道的最常用方式为： A. 仰头举颌法	
操作步骤-开放气道	5	检查口腔，清除口鼻分泌物、异物等；取出活动义齿；判断颈部有无损伤；采用仰额抬颌法开放气道，一手置于患者前额用力加压，使头后仰，另一手的示、中两指抬起下颌，使下颌、耳垂的连线与地面呈垂直状态。	
交互选择题	2	人工呼吸时，每次吹气量为：B. 500~600ml	
人工呼吸	5	医生用压患者前额的手的拇指与示指捏紧患者鼻孔，将嘴唇紧贴患者口唇，把患者口部完全包住，深而快地向患者口内吹气，应持续1秒以上，直至患者胸廓向上抬起，吹气量每次500~600ml。使患者的口张开，并松开捏鼻的手指，观察胸部恢复状况，再进行下一次人工呼吸。	
操作步骤-完成5个循环	5	每胸外按压30次，进行2次人工呼吸，完成5个循环。	
交互选择题	2	在心肺复苏过程中，应尽量减少中断胸外按压，中断胸外按压的时间不超过（）。E. 10秒	
判断复苏	5	(多选)复苏有效的表现有： 2. 颈动脉恢复搏动 3. 自主呼吸恢复 4. 散大的瞳孔缩小，对光反射存在 5. 平均动脉血压大于60mmHg 6. 面色、口唇、甲床和皮肤色泽转红	
操作后处理-操作整理	5	(多选)操作整理，正确的是： 1. 帮患者整理衣物 2. 采取舒适体位 4. 进一步高级生命支持 5. 整理用物、分类放置 6. 记录抢救情况	
交互选择题	2	被目击的非创伤心跳骤停患者中最常见的心律为：C. 室颤	
交互选择题	2	对被目击的短暂室颤患者的最佳处理措施为：D. 立即除颤	
合计	100		

项目 3：胸腔穿刺

胸腔穿刺			
考核点	分值	正确操作	得分
操作目标	5	1. 能够说出胸腔穿刺术的适应证、禁忌证；能够规范进行胸腔穿刺术操作。 2. 具有良好的职业素质：着装整洁、举止文明，沟通时态度和蔼，操作中注意无菌观念，动作规范，关爱患者。	

适应症	5	1. 明确积液性质； 2. 抽液或抽气减压； 3. 治疗脓胸； 4. 胸膜腔给药。	
禁忌症	5	1. 体质衰弱、病情危重难以耐受穿刺术者。 2. 对麻醉药物过敏。 3. 凝血功能障碍，严重出血倾向者，在未纠正前不宜穿刺。 4. 有精神疾病或不合作者。 5. 疑为胸腔包虫病者，穿刺可引起感染扩散，不宜穿刺。 6. 穿刺部位或附近有感染。	
操作前准备-评估病情	2	评估患者有无穿刺禁忌症	
操作前准备-签署知情同意书	2	向患者及其家属谈话，告知穿刺目的、大致过程、可能出现的并发症等，并签署知情同意书。	
操作前准备-物品准备	5	一次性胸腔穿刺包、免洗手消、碘伏、棉签、2%利多卡因、口罩、帽子、无菌手套、医用胶布、标记笔、盛胸水容器	
操作前准备-患者准备	2	对精神紧张者，可于术前半小时给地西洋10mg, 或可待因0.03g以镇静止痛。	
操作前准备-医生准备	5	戴帽子、口罩、七步洗手法	
交互选择题	2	胸腔穿刺常取体位错误的是：B. 俯卧位两臂曲肘放于头下	
操作步骤-患者体位	5	患者取坐位面向背椅，两前臂置于椅背上，前额伏于前臂上。	
交互选择题	2	(多选)胸腔穿刺抽液通常选择的穿刺点是： A. 肩胛线第7、8肋间隙 B. 腋后线第7、8肋间隙 C. 腋中线第6、7肋间隙 D. 腋前线第5肋间隙	
操作步骤-确定穿刺点	5	抽取胸腔积液时，选择胸部叩诊实音最明显的部位进行穿刺，常选择肩胛线或腋后线第7、8肋间隙，标记穿刺点。有时也选择腋中线第6、7肋间隙或腋前线第5肋间隙。包裹性积液可结合X线或超声检查确定。	
操作步骤-再次洗手	2	七步洗手法	
操作步骤-戴无菌手套	5	1. 左手自手套袋内捏住手套翻折部，取出手套；右手插入右手手套内。2. 已戴手套的右手四指(除拇指外)插入左手手套翻折部，左手插入手套内。3. 将左手手套翻折部翻至手术衣袖口上。4. 用戴好手套的左手四指插入右手手套的翻折部。将翻折部翻至右手手术衣袖口上。	
操作步骤-检查器械	2	检查胸腔穿刺包内物品，注意胸穿针与抽液用注射器连接后检查是否通畅，同时检查是否有漏气情况。	
操作步骤-穿刺点消毒	5	常规消毒皮肤，以穿刺点为中心由内向外依次消毒，直径15cm左右，消毒2~3次，后一次的消毒范围不要超越前一次的范围。	
操作步骤-铺洞巾	2	铺无菌洞巾	
交互选择题	2	胸腔穿刺必须从（）进针： A. 肋骨上缘	

操作步骤-麻醉	5	助手协助检查2%利多卡因，液体无混浊，在有效期，并打开2%利多卡因安瓿，术者以5ml注射器抽取2%利多卡因2~3ml，在穿刺点肋骨上缘由表皮至胸膜壁层进行局部浸润麻醉。注药前应回抽，观察有无气体、血液、胸水后，方可推注。	
操作步骤-夹闭橡皮胶管	2	夹闭穿刺针后的橡皮胶管。	
操作步骤-开始穿刺	5	术者以左手示指与中指固定穿刺部位皮肤，右手持穿刺针沿麻醉处垂直缓慢刺入，当针锋抵抗感突感消失时，表明穿刺针已进入胸膜腔，	
交互选择题	2	(多选)胸穿时出现头晕、面色苍白、出汗、心悸时，首选的措施是： A. 停止操作、B. 注射肾上腺素、C. 给镇静剂、D. 吸O ₂	
操作步骤-固定穿刺针	2	助手带好无菌手套后，用止血钳协助固定穿刺针，以防刺入过深损伤肺组织。	
操作步骤-抽液	5	接上50ml注射器，松开夹闭器，缓慢抽液，	
交互选择题	2	胸膜腔穿刺术抽液的原则不包括：C. 首次抽液不应超过1000ml	
操作步骤-标本送检	2	注射器抽满后，关闭夹闭器，取下注射器，将液体注入容量器中，以便记录或送检。	
交互选择题	2	(多选)请选择正确标本送检： A. 生化检查 C. 细菌培养 E. 常规检查 F. 脱落细胞检查	
操作步骤-继续抽液	2	如需继续抽液，再接上注射器，松开夹闭器缓慢抽液。	
操作步骤-拔针	2	抽液完毕，关闭夹闭器，取下注射器，拔出穿刺针，按压片刻。消毒穿刺点，覆盖无菌纱布，胶布固定。	
操作后处理-操作整理	2	(多选)术后整理及注意事项，正确的是： 1. 清洁器械及操作场所 2. 做好穿刺记录 5. 嘱患者术后3天内保持穿刺部位干燥清洁 6. 观察患者有无病情变化 8. 测量患者生命体征 10. 嘱患者卧位休息30分钟	
交互选择题	2	胸穿术前准备，哪项不正确：A. 普鲁卡因皮试	
交互选择题	2	有关胸膜腔穿刺的方法，下列哪项不正确： D. 抽液量每次不超过1000ml	
合计	100		

项目4：心脏听诊

心脏听诊			
考核点	分值	正确操作	得分
操作目标	5	1. 能够正确指出心脏瓣膜听诊区的部位，说出心脏听诊的听诊顺序、听诊内容。	

		2. 能够规范进行心脏听诊检查，识别异常体征，并阐释其临床意义。	
		3. 具有良好的职业素质：着装整洁、举止文明，沟通时态度和蔼，操作中认真细致，关爱患者。	
操作前准备-物品准备	5	帽子、口罩、免洗手消毒液、听诊器、手表	
操作前准备-医生准备	5	医生穿戴整齐，规范洗手，立于患者右侧。	
操作前准备-环境准备	5	环境安静、光线适当、温度适宜。	
操作前准备-医患沟通	5	沟通时态度和蔼，有礼貌地对患者作自我介绍，说明检查的目的，检查的项目和要求，以取得患者的同意与配合。	
操作步骤-患者体位	5	患者取坐位或仰卧位，充分暴露前胸部。	
操作步骤-心脏瓣膜听诊区部位	15	二尖瓣区：心尖搏动最强点	
		肺动脉瓣区：胸骨左缘第2肋间	
		主动脉瓣区：胸骨右缘第2肋间	
		主动脉瓣第二听诊区：胸骨左缘第3肋间	
		三尖瓣区：胸骨左缘第4、5肋间	
交互选择题	5	心脏听诊顺序通常为(由左至右)： ACDEB	
操作步骤-听诊顺序	15	通常按逆时针方向依次听诊，从心尖区（二尖瓣区）开始→肺动脉瓣区→主动脉瓣区→主动脉瓣第二听诊区→三尖瓣区	
操作步骤-听诊时间	5	心尖区听诊时间不少于： C. 30秒	
操作步骤-听诊内容	5	(多选)心脏听诊内容包括：	
		心率	
		心律	
		心音	
		额外心音	
		心脏杂音	
操作步骤-结果判断	10	在该患者心尖部听诊可闻及：	
		C. 舒张期隆隆样杂音	
操作后处理-检查结束	5	帮患者整理衣物，向患者说明检查结果，对患者的配合与协作表示感谢。	
交互选择题	5	某患者心尖区闻及舒张期隆隆样杂音，心率86次/分。何项体征与本病不相符合：	
		B. 心尖区舒张期奔马律	
交互选择题	5	一心肌梗死患者，突发呼吸困难，心脏听诊可闻及奔马律。突发呼吸困难的病因最可能是：	
		B. 急性心力衰竭	
合计	100		

1. 混合式教学设计创新大赛评分标准

初赛评分标准

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值	得分
教学设计方案	20	1. 教学理念先进, 教学设计科学合理	1. 教育思想和教学理念先进, 落实立德树人、德技并修、工学结合, 遵循职业教育规律学生认知规律和技术技能人才成长规律, 反映日常教学实际。	12	
			2. 课程结构以及参赛模块表述清晰, 符合层次定位; 课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。		
		2. 教学实施以学生为本, 落实教学设计, 虚拟仿真结合有效	3. 按照教学设计实施教学, 关注突出教学重点、突破教学难点, 突出学生中心, 实行因材施教; 专业课程要落实理实一体化, 强调知行合一。	8	
			4. 教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入, 全面关注教师教与学生学的行为。		
			5. 在落实虚拟仿真教学法、技术应用等方面有所创新, 具有较大借鉴和推广价值。		
一次混合式教学设计方案	20	1. 教学要素完整, 版式规范详略得当	1. 教学基本要素完整、简明, 侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排, 详略得当	4	
		2. 课程思政, 有机融入, 培养学生综合素养	2. 落实思政课程与课程思政同向同行, 联系时代发展和社会生活, 结合课程特点、思维方法和价值理念, 挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵	4	
		3. 学情分析精准聚焦, 教学目标可评可测	3. 教案客观分析学生的知识和技能基础, 认知和实践能力, 学习特点等, 准确预判教学难点	4	
			4. 教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。		
		4. 教学内容科学严谨, 教学策略运用恰当	5. 教学内容选择科学严谨、容量适度, 安排合理、衔接有序、结构清晰, 凸显职业教育类型特色; 实习实训内容与专业课程教学内容匹配, 强化核心技术技能训练	4	
			6. 教学设计科学合理, 教学过程系统优化, 流程环节构思得当, 技术应用预想合理, 方法手段设计恰当, 评价考核科学有效, 突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。		
		5. 教学评价科学合理, 课后反思真实深刻	7. 每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效, 改革创新进行总结, 针对不足的改进措施科学有效, 并在下一次教学过程中得到落实, 前后关联。	4	
视频资料	40	1. 坚持立德树人, 德技并修	1. 落实立德树人、德技并修, 做到知行合一、结合课程特点挖掘思政元素, 强调有机融入课程教学。	12	
		2. 凸显职业教育类型特色体现以学生为本	2. 依据教案开展教学, 课堂教学展示符合教案中相应环节的教学内容、教学活动和考核评价, 凸显职业教育类型特色。	7	
			3. 教学内容清晰准确, 教学活动安排合理, 教学过程突出学生中心, 体现先进教育思想和教学理念, 遵循学生认知规律, 有效解决学生遇到的问题。		
		3. 课堂教学质量高, 效果好反映师生真实教学状态	4. 教学过程系统优化, 流程环节构思得当, 课堂教学活动设计合理, 逻辑清晰, 重难点突出, 课堂气氛活跃、学生积极参与, 教师能说会做善导, 学生乐学、学会, 有效达成教学目标。	7	

		<p>5. 课堂教学展示呈现真实教学，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态，不刻意统一师生服装</p> <p>6. 视频呈现全班学生上课，学生人数与班级建制(或分班教学)一致，包含线上、线下学习的学生，分班教学在教案中能够找到相关说明。</p> <p>7. 专业课程二组作品至少有两段视频包含教师实操演示与教学指导。</p> <p>8. 视频画面稳定，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。视频画面中无拍摄人员在场，教学场景真实，无刻意统一服装、明显摆拍表演等现象。视频文件命名符合规定。</p>			
	4. 数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习	<p>9. 教学环境满足需求，教法学法运用恰当，虚拟仿真数字技术运用适当，教学资源，设施设备提高教学与管理成效。</p> <p>10. 注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，引导学生分析解决实际问题，教学互动深入有效，充分调动学生全面深度参与。</p>	7		
	5. 展示教师良好综合素养，展现团队优势	11. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然，实训教学讲解和操作配合恰当，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养和团从优势。	7		
专业人才培养方案	8	<p>1. 符合最新文件要求，科学规范制定</p> <p>2. 坚持全面发展，体现培养特色</p> <p>3. 体现优化改进，明确多方参与</p>	<p>1. 符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成司函〔2019〕13号)《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)《教育部关于印发〈职业教育专业目录(2021年)〉的通知》(教职成〔2021〕2号)和职业教育专业简介(2022年修订)明确的相关要求。</p> <p>2. 坚持职业教育类型特征，体现学校专业建设改革实践成果，课程内容及要求明确完整教学进程安排合理，实施保障条件充分。</p> <p>3. 对应新经济、新技术、新业态、新职业，落实专业升级和数字化转型，根据专业内涵变化进行必要的调整更新。</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>	
	课程标准(或实施方案)	8	<p>1. 落实职业教育国家教学标准</p> <p>2. 条目齐全完备，科学规范</p> <p>3. 具有时代特色，体现(学科)技术领域发展</p>	<p>1. 公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准，</p> <p>2. 主要条目齐全、完备，并附上一学年度某班授课计划表。</p> <p>3. 参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务，符合连续完整、最少学时的要求，班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。</p> <p>4. 课程教学目标源于专业人才培养方案，表述清晰，与时俱进</p> <p>5. 按照一定逻辑建构课程模块，教学内容及要求表述完整。</p> <p>6. 落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，考核评价科学合理。</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
		教材选用说明	4	<p>1. 符合国家关于教材使用相关规定和要求</p> <p>2. 明确选用制度与机制及执行情况</p>	<p>1. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，配套提供丰富，优质学习资源</p> <p>2. 明确本校教材选用组织机构及职责，选用程序及要求。</p> <p>3. 对参赛课程教材选用过程进行说明，提供参赛课程教学</p>

		选用教材结果公示及备案情况。		
--	--	----------------	--	--

决赛评分标准

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值	得分
教学设计展示汇报	25	1. 特色鲜明、成效显著	1. 课程设计介绍突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，反思深刻，特色创新具有较大借鉴和推广价值，充分体现参赛团队日常教学中的学术研究和实践探索。	10	
		2. 清晰严谨，重点突出	2. 介绍语言简练、表述清晰、逻辑严谨、详略得当，教态自然，体现教师的基本素养。	8	
			3. 介绍与初赛提交的文档材料、视频资料和决赛课堂教学展示片段关联紧密。		
		3. 聚焦主题，有理有据	4. 依据教学实施报告进行介绍，聚焦主题、观点准确、思路清晰、措施合理、成效可信，图表视频佐证有力。	7	
说课展示	55	1. 说教材	1. 清楚阐述选定课题的教学内容、所教内容在教学单元乃至整个教材中的地位、作用及知识的前后联系。	4	
			2. 理解本课程在达成培养目标和毕业要求中发挥的作用。	4	
			3. 具有对教材的宏观把握能力和对教材的驾驭能力，教材处理恰当，符合教学目标实际。	4	
		2. 说学情	4. 了解所教班级学生的原有知识和技能掌握情况、智力与非智力因素发展情况，	65	
			5. 能够清楚重点分析学情对教学的影响，以及自己如何根据学情选择和运用教法、进行学法指导的。		
		3. 说教学目标及重点难点	6. 教学目标准确、具体、全面。	10	
			7. 教学重点与难点恰当。		
			8. 能够清楚说明确定教学目标、重点、难点的依据		
		4. 数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习	9. 能根据教材内容及学生情况选择恰当的教法，并说明其依据。	10	
			10. 数字技术虚拟仿真运用适当，合理有效：		
		5. 说教学过程	9. 教学设计新颖、思路清晰、结构严谨、过渡自然流畅，能准确说出每部分设计的目的。	4	
			10. 详略得当，重点突出，抓住关键，突破难点	4	
			11. 师生互动安排得当，体现高校课堂教学改革要求	4	
			12. 练习任务充分、明确、可操作性强，密切关注学生信息反馈	3	
14. 板书设计准确、精炼、美观	2				

答辩	20	1. 紧扣问题，论述全面，条理清晰，表达流畅	1. 回答问题应与参赛内容契合，针对性强、重点突出，避免答非所问、泛泛而谈。 2. 答群言简意赅、逻辑严谨、表达流畅、信服力强，充分体现教师扎实的教育教学理论功底和高超的教学改革研究水平	8	
		2. 教学理念先进，教学水平高，教学实践有特色，真实可信	3. 对教育教学理念理解深刻，对教育教学方法研究深入，回答问题观点正确、描述事实清楚，能结合课程教学实际，例证充分有力、实践真实可信。	8	
		3. 答辩自圆其说，与参赛材料一致性高	4. 答辩中陈述的观点、过程、方法等逻辑自洽，并与初赛、决赛所提交的其他材料以及教学实施报告汇报保持高度一致。	4	

（三）评分方法

1. 裁判组织与分工

①本赛项裁判分为现场裁判组和评分裁判组。

现场裁判组主要完成选手的资格审查、竞赛准备工作检查、任务书发放、比赛现场秩序维护与监督、比赛中突发的或其它临时情况的处理、文明生产等现场分的评比。

②评分裁判组负责各竞赛任务成绩评定，组长由竞赛裁判长或副裁判长担任。评分裁判组成员与各参赛代表队隔离，评分期间在竞赛组委会没有特别授权的前提下，被禁止与外界联系。

2. 裁判评分方法

①线上项目包含理论部分及医学实践操作各项，系统内已设置好对应分值及得分点，正确完成考核及各操作项可得分。客观题系统自动完成分值统计，主观题部分线上考核后需裁判人工判分。汇总完成各项成绩。

②评比按竞赛任务不同，分为不同的小组完成，由主持评分工作的裁判长或裁判长召集评分裁判组会议根据竞赛相关文件决定评分方法。主持评分工作的裁判长对各小组成绩进行审查和复核。

3. 比赛结束后

裁判长重新分配裁判小组，每组3-5名成员，负责对任务书中的某一项目，严格按照评分细则，进行全场评分，最后将该项目所有成绩汇总成表，并由小组审核确认签字，移交裁判长。

4. 所有项目成绩汇总表均完成后

由指定其中2个裁判成员，对所有项目进行分数复查确认，最终生成参赛队总成绩表，由裁判长签字确认后，将工作任务书、现场所有记录表、确认表等相关纸质文档进行封箱签字，移交到组委会。

5. 评分中所有涂改处均需向裁判长说明并备案；在复查中发现的问题均需向裁判长说明并备案。

6. 最终将比赛所有资料交竞赛组委会汇总，所有裁判员未经组委会同意不得泄露比赛试题和比赛成绩，比赛结果由竞赛组委会进行公布。

7. 比赛总成绩满分100分。

8. 竞赛现场与裁判工作现场进行全程视频录像。

9. 裁判工作在竞赛仲裁组监督下进行。

十二、奖项设定

按竞赛成绩从高分到低分排列参赛队的名次；竞赛成绩相同时，以实操成绩排名靠前；竞赛成绩、实操成绩均相同，实操2个项目合计用时较短者排名靠前；其他情况裁判组综合评审确定名次。

1. 以参赛队最终比赛成绩为依据，按照组别，依据四舍五入的原则：一等奖(金牌)为每所院校最佳成绩排名，名额为参赛队伍的 10%，分别颁发金牌及证书；二等奖(银牌)为除一等奖外所有参赛队成绩

排名，名额为参赛队伍的 20%，分别颁发银牌及证书；三等奖（铜牌）为除一等奖、二等奖外所有参赛队成绩排名，名额为参赛队伍的 30%，分别颁发铜牌及证书；其它选手颁发优秀奖证书。

2. 获得一等奖（金牌）、二等奖（银牌）队伍的学生组指导教师颁发优秀指导教师证书。

3. 获得一等奖（金牌）的参赛单位颁发最佳组织奖证书；获得二等奖（银牌）的参赛单位颁发优秀组织奖证书。

4. 另设竞赛支持奖、突出贡献奖若干名，颁发给各竞赛平台支持单位、竞赛承办单位，按类别颁发证书、奖牌。

5. 国内赛前2名的参赛队获得优先出国参加比赛的资格。

6. 参赛队比赛总成绩达到60分及以上的参赛选手，可以自愿申领C级技能护照证书。

十三、赛项安全

（一）组织机构

1. 设置比赛安全保障组，组长由比赛组委会主任担任。成员由各赛场安全责任人担任。每一赛场指定一名安全责任人，对本赛场的安全负全责，在发生意外情况时负责调集救援队伍和专业救援人员，安排场内人员疏散。

2. 建立与公安、消防、司法行政、交通、卫生、食品、质检等相关部门的协调机制，保证比赛安全，制定应急预案，及时处置突发事件。设置医护人员、消防人员和保安人员的专线联系，确定对方联系人，由场地安全负责人对口联系。比赛场地布置和器材使用严格依照安全施工条例进行。场地布置划分区域，并按安全要求设定疏散通道，并在墙面显著位置张贴安全疏散通道和路线示意图。

（二）赛项安全管理

1. 比赛设备和设施安装严格按照安全施工标准施工，电源布线、电器安装按规范施工。
2. 按防火安全要求安置灭火器，并指定责任人在紧急时候使用。
3. 赛项竞赛规程中明确国家(或行业)相关职业岗位安全的规范、条例和资格证书要求等内容。
4. 组委会在赛前对本赛项全体裁判员、工作人员进行安全培训。根据《中华人民共和国劳动法》等法律法规，建立完善的安全事故防范制度，在赛前对选手进行培训，避免发生人身伤害事故。
5. 组委会将建立专门方案保证比赛命题、赛题保管、发放、回收和评判过程的安全。

（三）比赛环境安全管理

1. 赛项组委会赛前组织专人对比赛现场、住宿场所和交通保障进行考察，并对安全工作提出明确要求。赛场的布置，赛场内的器材、设备符合国家有关安全规定。赛前需进行赛场仿真模拟测试，以发现可能出现的问题。承办院校赛前按照赛项组委会要求排除安全隐患。
2. 赛场周围设立警戒线，防止无关人员进入，发生意外事件。比赛现场内参照相关职业岗位要求为选手提供必要的劳动保护。在具有危险性的操作环节，比赛前裁判员要检查、确认设备正常，比赛过程中严防选手出现错误操作。
3. 为了确保本次大赛的顺利进行，承办院校建立大赛期间相应的安全保障制度，同时由安全保卫、校园环境及卫生医疗保障组执行：
 - （1）比赛期间所有进入赛区车辆、人员需凭证入内，并主动向工作人员出示；

(2) 在比赛开始前,选手要认真阅读场地内张贴的《入场须知》和应急疏散图;

(3) 赛场由裁判员监督完成电气控制系统通电前的检查全过程,对出现的操作隐患及时提醒和制止。

(4) 每台竞赛设备使用独立的电源,保障安全。参赛选手在进行计算机操作时要及时存盘,避免突然停电造成数据丢失。

(5) 比赛过程中,参赛选手应严格遵守安全操作规程,遇有紧急情况,应立即切断电源,在工作人员安排下有序退场。

(6) 各类人员须严格遵守赛场规则,严禁携带比赛严令禁止的物品入内。

(7) 安保人员发现不安全隐患及时通报赛场负责人员。

(8) 比赛场馆严禁吸烟,安保人员不得将证件转借他人。

(9) 如果出现安全问题,在安保人员指挥下,迅速按紧急疏散路线撤离现场。

4. 赛项组委会会同承办院校在赛场环境中存在人员密集、车流人流交错的区域,除了设置齐全的指示标志、增加引导人员外,并开辟备用通道。

5. 大赛期间,赛项承办院校在赛场管理的关键岗位,增加力量,并建立安全管理日志。

6. 在参赛选手进入赛位,赛项裁判工作人员进入工作场所时,赛项承办院校须提醒、督促参赛选手、赛项裁判工作人员严禁携带通讯、照相摄录设备,禁止携带未经许可的记录用具,并安检设备,对进入赛场重要区域的人员进行安检。

(四) 生活条件保障

1. 比赛期间，由赛事承办院校统一安排参赛选手和指导教师食宿（费用自理）。承办院校须尊重少数民族参赛人员的宗教信仰及文化习俗，根据国家相关的民族、宗教政策，安排好少数民族参赛选手和教师的饮食起居。

2. 比赛期间安排的住宿地要求具有宾馆、住宿经营许可资质。

3. 大赛期间组委会和承办院校须保证比赛期间选手、指导教师和裁判员、工作人员的交通安全。

4. 除必要的安全隔离措施外，严格遵守国家相关法律法规，保护个人隐私和人身自由。

（五）参赛队职责

1. 各院校在组织参赛队时，须安排为参赛选手购买大赛期间的人身意外伤害保险。

2. 各院校参赛队组成后，须制定相关管理制度，并对所有参赛选手、指导教师进行安全教育。

3. 各参赛队伍须加强参与比赛人员的安全管理，并与赛场安全管理对接。

4. 参赛队如有车辆，一律凭大赛组委会核发的证件出入校门，并按指定线路行驶，按指定地点停放。

（六）应急处理

比赛期间发生意外事故时，发现者应第一时间报告赛项组委会，同时采取措施，避免事态扩大。赛项组委会应立即启动预案予以解决并向赛区组委会报告。出现重大安全问题的赛项由赛区组委会决定是否停赛。事后，赛区组委会应向大赛组委会报告详细情况。

（七）处罚措施

1. 赛项出现重大安全事故的，停止承办院校的赛项承办资格。
2. 因参赛队伍原因造成重大安全事故的，取消其评奖资格。
3. 参赛队伍发生重大安全事故隐患，经赛场工作人员提示、警告无效的，取消其继续比赛的资格。
4. 赛事工作人员违规的，按照相应的制度追究责任。情节恶劣并造成重大安全事故的，由司法机关追究相应法律责任。

十四、申诉与仲裁

大赛采取两级仲裁机制。赛项设仲裁工作组，赛区设仲裁委员会。本赛项在比赛过程中若出现有失公正或有关人员违规等现象，在比赛结束后2小时之内参赛队向赛项仲裁工作组递交领队亲手签字同意的书面报告。书面报告中应对申诉事件的现象、发生时间、涉及人员、申诉依据等进行充分、实事求是的叙述。非书面申诉不给予受理。赛项仲裁工作组在接到申诉后的2小时内组织复议，并及时反馈复议结果。申诉方对复议结果仍有异议，可由领队向赛区仲裁委员会提出申诉。赛区仲裁委员会的仲裁结果为最终结果。

十五、竞赛观摩

1. 本着自愿的原则，为了便于媒体、企业代表以及院校师生等社会各界人士了解大赛，赛场设有开放区，用于大赛观摩和采访。
2. 参加观摩人员可在规定时间、地点集合，以小组为单位，在赛场引导员引导下按指定路线有序进入赛场观摩。观摩时不得大声喧哗，并严禁与选手进行交谈，不得在赛位前长时间停留，以免影响选手比赛，不准向场内裁判及工作人员提问，拍照时禁止用闪光灯，凡违反规定者，禁止在观摩过程中相互交流，禁止与参赛选手交谈，立即取

消其参观资格。

十六、竞赛视频

1. 本赛项将指定工作人员进行摄录和后期视频处理工作，摄录内容包括赛项开闭幕式、比赛全过程、获奖作品和专家的点评，并适时对参赛人员、裁判员、获奖参赛队、优秀指导教师、行业和企业专业人员进行采访，采访内容包括选手参赛情况、裁判和工作人员工作情况、获奖参赛队获奖感言和赛项与行业发展等。

2. 摄录视频将按内容不同分别在大赛官方网站、主流视频网站、教学资源转化相关网站上发布和收录，供大赛宣传、教师查阅、教学和学生使用。

十七、竞赛须知

（一）参赛队须知

1. 参赛队统一使用单位名称为代表队名称，学生组、教师组均不接受跨校组队报名。不使用其他组织、团体名称。

2. 各参赛队均须经报名和通过资格审查后确定。

3. 各参赛队报到时，请出示为参赛选手购买的竞赛期间的人身意外伤害保险。如未购买，将暂时不予办理报到手续。

4. 比赛进行过程中及不同的赛段，参赛队不可以更换参赛选手。

5. 任何情况下，不允许增补新队员参赛，允许队员缺席比赛；不允许更换指导教师或教练，允许指导教师或教练缺席。

6. 参赛队选手和指导教师、教练应有良好的职业道德，严格遵守比赛规则和比赛纪律，服从裁判，尊重裁判和赛场工作人员，自觉维护赛场秩序。

7. 参赛队须参加各赛事组织环节，包括完整参加开、闭幕式。

8. 对于不参加闭幕式的参赛队，如需纸质证书，则需向组委会提供情况说明，意见经采纳同意后，按到付邮寄奖品方式处理。

（二）指导教师、教练须知

1. 各参赛代表队要发扬良好道德风尚，听从指挥，服从裁判，不弄虚作假。如发现弄虚作假者，取消参赛资格，名次无效。

2. 各代表队领队要严格执行竞赛的各项规定，加强对参赛人员的管理，做好赛前准备工作，督促选手带好证件等竞赛相关材料。

3. 竞赛过程中，除参加当场次竞赛的选手、执行裁判员、现场工作人员和经批准的人员外，领队、指导教师及其他人员一律不得进入竞赛现场。

4. 参赛代表队若对竞赛过程有异议，在规定的时间内由领队向赛项仲裁工作组提出书面报告。

5. 对申诉的仲裁结果，领队应带头服从执行，做好选手工作。参赛选手不得因申诉或对处理意见不服而停止竞赛，否则以弃权处理。

6. 指导老师、教练应及时查看竞赛专用网页有关赛项的通知和内容，认真研究和掌握本赛项竞赛的规程、技术规范和赛场要求，指导选手做好赛前的一切技术准备和竞赛准备。

7. 领队、指导教师、教练应在赛后做好赛事总结和工作总结。

（三）参赛选手须知

1. 参赛选手应按有关要求如实填报个人信息，否则取消竞赛资格。

2. 参赛选手凭统一印制的参赛证和有效身份证件参加竞赛，按赛项规定的时间、顺序、地点参赛。

3. 参赛选手应认真学习领会本次竞赛相关文件，自觉遵守竞赛纪律，服从指挥，听从安排，文明参赛。

4. 比赛须严格遵守安全操作规程和文明生产规则, 爱护比赛场地的设备、仪器等, 不得人为损坏仪器设备。一旦出现较严重的安全事故, 经总裁判长批准后将立即取消其参赛资格。

5. 参赛选手请勿携带任何电子、通讯设备及其他资料进入赛场。

6. 竞赛时, 在收到开赛信号前不得启动操作, 各参赛队自行决定分工、工作程序和时间安排, 在指定工位上完成竞赛项目, 严禁作弊行为。

7. 竞赛完毕, 选手应全体起立, 结束操作。将设备和工具归位, 资料整齐摆放在操作平台上, 经工作人员清点后方可离开赛场, 离开赛场时不得带走任何资料。

8. 在竞赛期间, 未经竞赛组委会的批准, 参赛选手不得接受其他单位和个人进行的与竞赛内容相关的采访。参赛选手不得将竞赛的相关信息私自公布。

9. 各参赛队按照竞赛要求和赛题要求提交竞赛成果, 禁止在竞赛成果上做任何与竞赛无关的记号。

10. 按照程序提交竞赛结果, 并与裁判一起签字确认。

(四) 工作人员须知

1. 服从赛项组委会的领导, 遵守职业道德、坚持原则、按章办事, 切实做到严格认真、公正准确、文明执裁。

2. 以高度负责的精神、严肃认真的态度和严谨细致的作风做好工作。熟悉比赛规则, 认真执行比赛规则, 严格按照工作程序和有关规定办事。

3. 佩戴裁判员胸卡, 着裁判员服装, 仪表整洁, 语言举止文明礼貌, 接受仲裁工作组成员和参赛人员的监督。

4. 竞赛期间，保守竞赛秘密，不得向各参赛队领队、指导教师及选手泄露、暗示竞赛秘密。

5. 严格遵守比赛时间，不得擅自提前或延长。

6. 严格执行竞赛纪律，除应向参赛选手交代的竞赛须知外，不得向参赛选手暗示解答与竞赛有关的问题，更不得向选手进行指导或提供方便。

7. 实行回避制度，不得与参赛选手及相关人员接触或联系。

8. 坚守岗位，不迟到，不早退。

9. 监督选手遵守竞赛规则和安全操作规程的情况，不得无故干扰选手比赛，正确处理竞赛中出现的问题。

10. 遵循公平、公正原则，维护赛场纪律，如实填写赛场记录。

十八、资源转化

在大赛组委会的领导与监督下，赛后30日内向大赛组委会办公室提交资源转化方案，半年内完成资源转化工作。

（一）转化内容

赛项资源转化的内容是赛项竞赛全过程的各类资源，包括但不限于：

1. 竞赛样题、试题库；
2. 竞赛技能考核评分案例；
3. 考核环境描述；
4. 竞赛过程音视频记录；
5. 评委、裁判、专家点评；
6. 优秀选手、指导教师访谈。

（二）版权归属

各赛项组委会组织的公开技能比赛，其赛项资源转化成果的版权由金砖大赛组委会和赛项组委会共享。

（三）资源的管理

赛项资源转化成果由大赛组委会统一管理，会同赛项承办单位、赛项有关专家、合作出版社等出版单位，编辑出版有关赛项试题库、岗位典型操作流程等精品资源。

（四）资源的使用

赛项资源转化成果将为未来技能训练基地、国际训练营和技能护照培训考试提供支持。

附件

混合式教学设计创新大赛教学设计表

(注：表中不要出现教师个人信息、学校信息)

一、课程基本信息			
课程名称		面向专业	
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修	课程分类	<input type="radio"/> 通识课 <input type="radio"/> 公共基础课 <input type="radio"/> 专业课
学时		每学期学生人数	
二、课程教学设计方案（4-6学时）			
1. 学情分析与课程目标	（结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的知识、能力水平）		
2. 课程教学设计思路	（本课程教学改革重点解决的问题，混合式教学设计，课程内容与资源的建设及应用情况，教学活动的组织及实施情况，课程成绩评定方式，课程评价及改革成效等）		
3. 课程教改效果达成情况	（用数据或材料说明混合教学的效果，描述课程设计的新颖独特之处及供借鉴和推广的价值） 课程设计的新颖独特处：		
三、一次混合式教学设计方案（与提交的说课视频相对应的一次混合式教学设计方案）			

1. 学习目标	(本课次学生能够掌握和展现的具体知识、技能和能力等,对课程目标的贡献等情况)
2. 内容与资源	(本课次内容与资源的选取、制作、使用情况)
3. 过程与方法	(本课次混合教学的实施过程与方法)
4. 评价与反馈	(本课次学习评价与反馈方式)
5. 教学效果达成情况	(本课次教学效果与特色)

(1) 课堂实录要求

1. 提供进行混合式教学的一节课说课视频。
2. 视频技术要求:分辨率 720P 及以上, MP4 格式, 图像清晰稳定, 声音清楚。
3. 入围决赛选手的课堂实录会在大赛官网公开展示。