



2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

【首届学龄前儿童保教技能赛项】

BRICS2024-ST-120

技术规程

金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
竞赛技术委员会专家组制定
2024年5月

目录

一、竞赛项目	1
二、竞赛目的	1
三、竞赛内容	1
(一) 学生中职组 (团体赛)	2
(二) 学生高校组 (团体赛)	4
(三) 教师组 (个人赛)	5
四、竞赛方式	6
(一) 参赛队伍名额	6
(二) 竞赛成员组成	7
(三) 竞赛规范	7
五、竞赛流程	7
(一) 竞赛流程	7
(二) 竞赛日程	8
六、竞赛试题	9
(一) 学生中职组赛题举例说明	10
(二) 学生高校组赛题举例说明	14
(三) 教师组赛题举例说明	19
七、竞赛规则	23
(一) 参赛选手报名	23
(二) 熟悉场地	24
(三) 比赛入场	24
(四) 比赛过程	25
(五) 比赛结束	25

(六) 文明参赛要求	26
(七) 成绩评定及公布	27
(八) 成绩评定	28
八、竞赛环境	29
(一) 竞赛现场环境标准	29
(二) 竞赛场地和环境标准	29
(三) 备赛室	31
九、技术规范	31
十、技术平台	31
十一、成绩评定	33
(一) 评分方式	33
(二) 成绩产生	33
(三) 成绩复核	34
(四) 成绩公布	34
(五) 特殊情况	34
(六) 评分标准	35
十二、奖项设定	47
十三、赛项安全	48
(一) 组织机构	48
(二) 赛项安全管理	48
(三) 生活条件保障	49
(四) 参赛队职责	50
(五) 应急处理	50
(六) 处罚措施	51
十四、申诉与仲裁	51

十五、竞赛观摩	51
十六、竞赛视频	52
十七、竞赛须知	52
(一) 参赛队须知	52
(二) 指导教师须知	53
(三) 参赛选手须知	53
(四) 工作人员须知	54
十八、资源转化	55
(一) 转化内容	55
(二) 转化成果	56
(三) 版权归属	56
(四) 资源管理	56
(五) 资源使用	56

一、竞赛项目

赛项编号：BRICS2024-ST-120

赛项名称：学龄前儿童保教技能

英语翻译：Preschool child care and education skills

赛项组别：中职组、高校组、教师组

赛项归属产业：现代服务业

二、竞赛目的

本赛项是在金砖国家“构建高质量伙伴关系，共创全球发展新时代”的时代背景下开展的一项大型赛事。通过举办大赛，选拔优秀选手，展示我国“托幼人”的精彩形象、职业精神、综合能力、中国文化，以及先进的保教教学改革和创新创业保教成果，增进国际校际办学经验交流，向国际输出中国标准，提升托幼一体行业专业技能人才的水平。同时，为金砖国家建立托幼一体服务人才选拔通道，提升托幼一体行业领域人才培养技能，促进金砖国家技能发展，搭建金砖国家交流学习平台。

本赛项由行业、企业、学校联合设计方案，融入现代化教学技术，根据职业教育国家教学标准、金砖国家技能发展与技术创新大赛制度，在金砖国家工商理事会的指导下，基于学龄前儿童保教工作对应的工作领域、工作任务及职业技能要求，以学龄前儿童保教人员应具备的知识、技能、素质为核心，以“托幼一体”“保教结合”“医育融合”为原则，综合考核选手基本知识水平和各项学龄前儿童保教技能应用。

三、竞赛内容

本赛项坚持以儿童发展为中心的科學原则，根据托幼机构保教工作基本规范和岗位要求，结合当前托幼机构保教工作现状与发展需要以及对应的工作领域、工作任务及职业技能要求，以COMET典型工作任务等理论与方

法为赛项框架，按照0-6岁儿童发展的连续性和不同年龄特点，体现托幼衔接。本赛项设立多个比赛模块，以全面考察参赛者托幼一体化背景下的学龄前儿童保教技能。内容包括但不限于：儿童观察与评估、保教方案设计与实施、家园合作与沟通、儿童心理健康与情绪管理及学龄前儿童保教技能等。通过这些项目的比赛，可以充分展示参赛者在保教融合方面的专业素养和实践经验。综合评价选手的职业素质、专业知识和保教技能，以及合作意识和能力，同时积极吸收国际赛事的理念和经验，为本领域扩大与“一带一路”暨金砖国家更多交流，做好探索。

本次学龄前儿童保教技能赛项共三个组别，分别为中职组、高校组、教师组，前两个组别为团体赛，教师组为个人赛。竞赛分为职业素养测评、保育技能实操、教育活动设计及模拟教学、保教环境创设四个模块（见下表）。

表1 学龄前儿童保教技能赛项考核任务

竞赛模块		竞赛形式	比赛时长	分值	
模块一	职业素养测评	综合职业能力测评	笔试	120	20
		保教技能知识测评	机考	30	10
模块二	保育技能实操		技能操作	10	15
模块三	教育活动设计及模拟教学		技能操作	10 / 16	30
模块四	托幼机构保教环境创设		技能操作	40	25

（一）学生中职组（团体赛）

竞赛为团体赛，每支参赛队由2名参赛选手组成。团队总分由模块一、模块二、模块三和模块四组成。

模块一：职业素养测评

(1) 综合职业能力测评（120 分钟）

测评时间为 120 分钟，每队抽签 1 名选手参加测评，通过笔试测评选手的综合职业能力，采纳国际流行的 COMET 测评方式，内容包括八项能力指标，细化为四十个观测点。八项指标是：直观性、功能性、使用价值导向性、经济性、工作过程导向性、社会接受度、环保性、创造性。

(2) 保教技能知识测评（30 分钟）

测评时间为 30 分钟，包含幼儿教师职业基本素养与 0-6 岁儿童保教专业技能知识两个类别，试题在大赛前根据临时编制，其中包含法律法规、专业理念与职业伦理、专业知识与应用、专业技能等核心知识点，主要考查选手的职业道德、法律法规以及学龄前儿童保教技能基础知识、观察、分析、解决问题、引导 0-6 岁儿童行为的技能。根据答题正确率和答题时间计算得分。所有参赛选手统一在题库系统中随机抽取一套题作答。

模块二：保育技能实操（完成时间：10 分钟）

该模块为保育技能实操，备赛室将提供实操必需的物品。裁判长将在公示的题库中随机抽取考核任务，参赛选手根据给定的任务及要求，在充分理解任务描述的基础上，在备赛室选择适宜的物料后，进入现场完成相应实操技能展示。竞赛时间 10 分钟。

模块三：模拟教学（完成时间：10 分钟）

选手根据给定的活动主题，运用给定的素材进行模拟教学，要求目标与内容符合幼儿年龄特点，活动过程丰富，师幼互动充分，活动效果好。考查选手熟练运用所学技能，设计和组织幼儿园实际教学活动的的能力。该模块提供歌曲、故事等素材。

备注：模块二、模块三合计备赛准备时间 10 分钟。

模块四：托幼机构保教环境创设（40 分钟）

测评时间为 40 分钟，托幼机构保教环境创设，根据现场裁判长随机抽

签的方式抽取考核的主题，根据提供素材，使用计算机，利用虚拟仿真技术，进行托幼机构保教环境创设。

（二）学生高校组（团体赛）

竞赛为团体赛，每支参赛队由 2 名参赛选手组成。团队总分由模块一、模块二、模块三和模块四组成。

模块一：职业素养测评

（1）综合职业能力测评（120 分钟）

测评时间为 120 分钟，每队抽签 1 名选手参加测评，通过笔试测评选手的综合职业能力，采纳国际流行的 COMET 测评方式，内容包括八项能力指标，细化为四十个观测点。八项指标是：直观性、功能性、使用价值导向性、经济性、工作过程导向性、社会接受度、环保性、创造性。

（2）保教技能知识测评（30 分钟）

测评时间为 30 分钟，包含幼儿教师职业基本素养与 0-6 岁儿童保教专业技能知识两个类别，试题在大赛前根据临时编制，其中包含法律法规、专业理念与职业伦理、专业知识与应用、专业技能等核心知识点，主要考查选手的职业道德、法律法规以及学龄前儿童保教技能基础知识、观察、分析、解决问题、引导 0-6 岁儿童行为的技能。根据答题正确率和答题时间计算得分。所有参赛选手统一在题库系统中随机抽取一套题作答。

模块二：保育技能实操（完成时间：10 分钟）

该模块为保育技能实操，备赛室将提供实操必需的物品。裁判长将在公示的题库中随机抽取考核任务，参赛选手根据给定的任务及要求，在充分理解任务描述的基础上，在备赛室选择适宜的物料后，进入现场完成相应实操技能展示。备赛准备时间 10 分钟、竞赛时间 10 分钟。

模块三：教育活动设计及模拟教学（完成时间：16 分钟）

选手以“规定主题”为设计范围，根据给定的素材与幼儿年龄段，进

行主题网络图和幼儿园教育活动设计，并进行现场说课，主要考查选手的主题网络图设计、集体教学活动设计、说课等综合能力。并在此基础上进行模拟教学，要求目标与内容符合幼儿年龄特点，活动过程丰富，师幼互动充分，活动效果好。考查选手熟练运用所学技能，设计和组织幼儿园实际教学活动的的能力。该模块提供歌曲、故事等素材。该模块备赛时间为 90 分钟。

模块四：托幼机构保教环境创设（40 分钟）

测评时间为 40 分钟，托幼机构保教环境创设，根据现场裁判长随机抽签的方式抽取考核的主题，根据提供素材，使用计算机，利用虚拟仿真技术，进行托幼机构保教环境创设。

（三）教师组（个人赛）

竞赛为个人赛，选手总分由模块一、模块二、模块三和模块四组成。

模块一：职业素养测评

（1）综合职业能力测评（120 分钟）

测评时间为 120 分钟，通过笔试测评选手的综合职业能力，采纳国际流行的 COMET 测评方式，内容包括八项能力指标，细化为四十个观测点。八项指标是：直观性、功能性、使用价值导向性、经济性、工作过程导向性、社会接受度、环保性、创造性。

（2）保教技能知识测评（30 分钟）

测评时间为 30 分钟，包含幼儿教师职业基本素养与 0-6 岁儿童保教专业技能知识两个类别，试题在大赛前根据临时编制，其中包含法律法规、专业理念与职业伦理、专业知识与应用、专业技能等核心知识点，主要考查选手的职业道德、法律法规以及学龄前儿童保教技能基础知识、观察、分析、解决问题、引导 0-6 岁儿童行为的技能。根据答题正确率和答题时间计算得分。所有参赛选手统一在题库系统中随机抽取一套题作答。

模块二：保育技能实操（完成时间：10分钟）

该模块为保育技能实操，备赛室将提供实操必需的物品。裁判长将在公示的题库中随机抽取考核任务，参赛选手根据给定的任务及要求，在充分理解任务描述的基础上，在备赛室选择适宜的物料后，进入现场完成相应实操技能展示。备赛准备时间 10 分钟、竞赛时间 10 分钟。

模块三：教育活动设计及模拟教学（完成时间：16分钟）

选手以“规定主题”为设计范围，根据给定的素材与幼儿年龄段，进行主题网络图和幼儿园教育活动设计，并进行现场说课，主要考查选手的主题网络图设计、集体教学活动设计、说课等综合能力。并在此基础上进行模拟教学，要求目标与内容符合幼儿年龄特点，活动过程丰富，师幼互动充分，活动效果好。考查选手熟练运用所学技能，设计和组织幼儿园实际教学活动的的能力。该模块提供歌曲、故事等素材。该模块备赛时间为 90 分钟。

模块四：托幼机构保教环境创设（40分钟）

测评时间为 40 分钟，托幼机构保教环境创设，根据现场裁判长随机抽签的方式抽取考核的主题，根据提供素材，使用计算机，利用虚拟仿真技术，进行托幼机构保教环境创设。

四、竞赛方式

本竞赛为线下比赛，分为学生中职组、高校组、教师组三个组别。

设 A、B、C 三个赛场，其中 A 赛场为职业素养测评和保教环境创设；B 赛场为保育技能实操；C 赛场为教育活动设计赛场。

（一）参赛队伍名额

本赛项中职组、高校组为2人制团体赛，教师组为个人赛。每个组别同一学校参赛队不超过 1 队。

本赛项各组别最高设置68支队伍参加决赛（高职组68支队伍、中职组

68支队伍、教师组68支队伍）。

当中职组、高校组、教师组报名队伍超出68个队伍时，将启动选拔环节，选拔赛规则以选拔赛通知为准。

（二）竞赛成员组成

学生组每支参赛队由2名在校生组成，并设2名指导教师（1名同时兼任领队）。教师组每支参赛队由1名在职教师组成，并设1名领队，不可跨单位组队。学生组参赛选手须为在校在籍的学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、幼儿保育、婴幼儿托育、家政、医护等专业的学生（年级和性别不限），不符合参赛资格的学生不得参赛。

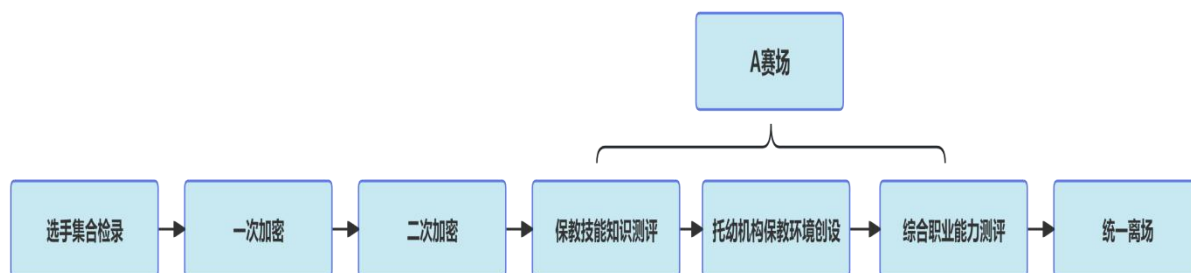
（三）竞赛规范

根据《世界技能标准规范》，决赛采用“裁教一体”方式，每支队伍选1名指导教师参加裁判员认证培训，进入赛项裁判库，根据抽取情况参与执裁工作。

五、竞赛流程

（一）竞赛流程

1. A 赛场竞赛流程



2.B、C 赛场竞赛流程



(二) 竞赛日程

日期	时间	内容	地点	
赛前一个月	全天	公示教师组课堂教学展示 比赛样题	比赛群/大赛官网	
	全天	公示各组别综合职业能力 测评比赛样题	比赛群/大赛官网	
赛前一天	09:00-12:00	专家组会议	承办地/住宿地	
	13:30-15:30	裁判长、专家布置赛场	比赛现场	
	12:00-15:30	裁判员报到, 领取裁判证和 裁判服	裁判住宿地	
	16:00-18:00	督导监督裁判分组、裁判培 训	承办地/住宿地	
赛前一天	08:30-12:00	参赛选手及领队报到、领取 参赛证	承办校/住宿地	
	14:00-16:30	开幕式	承办校	
	16:30-17:00	领队会议	承办校	
	17:00-18:00	参赛选手熟悉赛场	比赛场地	
	19:00-20:00	专家布置赛场、督导监督、 封闭赛场	比赛场地	
	20:00-20:30	裁判抽取正式赛卷及备用 赛卷	承办校保密室	
竞赛 第一天	上午	08:00 以前	参赛选手检录	检录区/候赛场
		08:00-09:20	二次抽签加密 (抽签序号、 竞赛序号)	检录区/候赛场
		09:30-12:30	模块一、模块四竞赛	比赛现场

	下午	13:30	参赛选手检录	检录区/候赛场
		13:30-14:00	二次抽签加密（抽签序号、竞赛序号）	检录区/候赛场
		13:30-14:00	裁判进入执裁室、比赛现场	竞赛区
		14:00-19:00	模块二、模块三现场评分	比赛现场
竞赛 第二天	上午	8:30	参赛选手检录	检录区/候赛场
		8:30-9:30	参赛选手检录、加密	检录区/候赛场
		09:00-09:30	裁判进入执裁室、比赛现场	竞赛区
		09:40-12:40	模块二、模块三现场评分	比赛现场
	下午	13:30	参赛选手检录	检录区/候赛场
		13:30-14:00	二次抽签加密（抽签序号、竞赛序号）	检录区/候赛场
		13:30-14:00	裁判进入执裁室、比赛现场	竞赛区
		14:00-19:00	赛事观摩（有条件）	观摩室
		14:00-19:00	模块二、模块三现场评分	比赛现场
	晚上	20:00-21:00	总核分	核分室
		22:00-24:00	成绩公示	承办校
	竞赛 第三天	上午	09:30-11:00	闭幕及颁奖仪式
11:00-11:30			专家、裁判赛项总结会	承办校
下午		返程		

具体日程安排以决赛竞赛指南日程为准。

六、竞赛试题

赛项本着“公开、公平、公正”原则，在大赛组委会指导下，专家组在赛

前 1 个月在大赛指定网站上公布各组别的赛项样题。

(一) 学生中职组赛题举例说明

模块二：保育技能实操

1. 试题举例：

2. 内容： 桌面消毒

3. 运用保育技能进行“双手清洗”“桌面消毒”技能实操，考查选手对婴幼儿的生活照护能力。

(1) 对双手进行清洗；对 2 张幼儿桌子表面进行消毒。

(2) 操作过程中可伴随必要、简洁的语言描述。

(3) 赛项执委会提供物品见“竞赛环境”，选手自选。

要求：准备时间 10 分钟，竞赛时间 10 分钟。

模块三：模拟教学

“模拟教学”赛项样卷

1. 序号：第 01 卷

2. 题目：主题活动——中班“夏天来了”（相关素材见附件）

3. 内容：

模拟教学（1 课时）

基本要求：

模拟教学：根据教学设计，进行模拟教学。教学活动过程要自然流畅，师幼互动充分，活动效果好，在 10 分钟内完成。

附件：

主题活动——中班“夏天来了”

1. 主题背景介绍

夏天，对于小朋友们来说，是一个开心的季节。同时，也是小朋友长身体、长见识的季节。夏天好玩的东西可多了！尤其是到了暑假，可以外

出旅游、爬山、抓昆虫，还可以游泳、吃冰淇淋……夏天正一步步向我们走来，忽而晴空万里，忽而雷雨倾盆。连太阳也变得炽热起来，小朋友们穿上了凉爽的夏装，身边的一切都在发生着变化，让我们和小朋友一起快乐地享受夏天的美好时光吧！

2.主题素材

(1) 故事：《小花狗学游泳》

夏天来了，火辣辣的太阳烤着大地。

小花狗来到湖边玩，它看见白鹅在湖里悠闲地游来游去。小花狗小心地把前脚伸进湖里，啊！湖水冰冰凉凉，真舒服！

小花狗也想下去游泳，可它不会游泳，怎么办呢？于是，它决定学游泳。

小花狗对白鹅说：白鹅姐姐，白鹅姐姐，请教我学游泳吧！

白鹅爽快地答应了，说：“学游泳很简单，你把脚伸进湖里，使劲甩来甩去就可以了。”说着，白鹅就把小花狗驮到了湖中央，让它小心地滑到水里。

小花狗脚在湖里甩来甩去，身子却一直往下沉，水都要淹到了它的嘴和鼻子啦！

白鹅看见了连忙游过去，把它驮到了岸上，可是小花狗还是灌了一肚子水，肚子鼓得像皮球。

过了几天，小花狗又看见青蛙在游泳，它觉得青蛙游得很漂亮。小花狗对青蛙说：青蛙哥哥，青蛙哥哥，请教我学游泳吧！

青蛙爽快地答应了，说：“学游泳很容易，讲究四肢协调，动作优美，只要四条腿往后一蹬，向前猛地一跳，就行了。”

于是，小花狗四条腿往后一蹬，只听“扑通”一声，小花狗掉进了湖里。青蛙看见了连忙游过去，可是青蛙太小了，救不起小狗。小狗的身体直往下沉，它吓得四肢乱蹬，拼命挣扎。

大水牛看到了就在岸边喊：“对了，小花狗，就是这样，就是这样，你自己游过来吧！”小花狗拼命地东扭西扭，姿势虽然难看，但是很快游到了岸边。哇！小花狗终于用自己的办法学会了游泳。

小朋友们，你是怎样在教练的指导下安全地学习游泳呢？

(2) 小资料：为什么牵牛花在早晨开花

牵牛花为什么在早晨开花，中午就打蔫了呢？清晨，牵牛花迎着太阳，张开紫色、白色、红色的小喇叭。到了中午，它为了减少水分流失，就关闭了花朵，进入休眠状态。

生物的生活习性总是经过长期的自然进化而形成的，但也受环境因素的影响，比如阳光、温度、湿度。早晨的空气湿润，阳光柔和，对牵牛花最为适宜，这时牵牛花花瓣的上表皮细胞比下表皮细胞生长得快，于是花瓣向外弯曲。这样，花就开了，其他的花开也是这个道理。到了中午，阳光强烈、空气干燥，娇嫩的牵牛花花朵因缺少水分而只好关闭了。

(3) 小资料：雷雨是怎样形成的

雷雨的形成要具备一定的条件，即空气中要有充足的水汽，要有使湿空气上升的动力，而且空气要能产生剧烈的对流运动。夏季由于受暖湿气流影响，空气潮湿，同时太阳辐射强烈，近地面空气不断受热而上升，上层的冷空气下沉，易形成强烈对流，所以多雷雨。夏天往往会出现狂风大作、雷雨交加的天气现象。持续及强烈的雷雨，往往可达暴雨程度。

(4) 小资料：防暑降温小妙招

注意补充水分。夏天热，易出汗，宝宝身体水分流失较多，一定要注意及时补充。宝宝多喝白开水不仅可以解暑降温，还能补充水分，是最安

全的补水选择。饮食应清淡卫生。夏季饮食应以清淡、易于消化的食物为主，不能多吃冷饮，也不能用饮料解暑，应多吃清洗干净的新鲜水果和蔬菜。

根据气温增减衣服。家长要根据气温环境的变化给孩子合理增减衣服。只要宝宝的小手和小脚摸上去不凉，就表明穿得比较适度。但要注意宝宝的小肚皮比较薄，易着凉，引发拉肚子，妈妈最好给胸腹盖上保温的小被子。

适当减少户外活动。35度以上的高温下带孩子晒太阳的做法是不可取的，应尽量选择清晨或晚上比较凉爽的时间去活动。适当使用空调，注意居室通风。居室环境要保证清爽，也可以使用空调和电风扇，温度保持在25-30摄氏度为佳。开空调时还要经常通风换气，每两小时开窗一次，每次通风半小时。

(5) 小资料：火把节

火把节是彝族、白族、纳西族、基诺族、拉祜族等民族的传统节日，有着丰富的民俗文化内涵，被称为“东方的狂欢节”。不同的民族举行火把节的时间也不同，大多是在农历的六月二十四，主要活动有斗牛、斗羊、斗鸡、赛马、摔跤、歌舞表演、选美等。

(6) 手工：西瓜扇

主要材料：纸盘、雪糕棍、剪刀、胶水、水彩笔等。

(7) 歌曲：夏天的雷雨

夏天的雷雨

1 = \flat B $\frac{2}{4}$ 盛路德 词
马革顺 曲

$\underline{5} \underline{5} \underline{5} \mid \underline{6} \underline{6} \underline{5} \mid \underline{\dot{1}} \underline{\dot{1}} \underline{6} \underline{3} \mid 5 - \mid \underline{1} \underline{1} \underline{1} \mid \underline{5} \underline{5} \underline{3} \mid \underline{5} \underline{5} \underline{4} \underline{3} \mid 2 - \mid$
 1. 天空中 一闪 闪, 什么光发 亮? 天空中 轰隆隆, 什么声音 响?
 2. 一闪 闪 一闪 闪, 闪电光发 亮。 轰隆隆 轰隆隆, 打雷声音 响。

$\underline{5} \underline{5} \underline{5} \mid \underline{6} \underline{6} \underline{5} \mid \underline{\dot{1}} \underline{\dot{1}} \underline{6} \underline{3} \mid 5 - \mid \underline{2} \underline{3} \underline{5} \mid \underline{5} \underline{6} \underline{6} \underline{5} \mid 3 \quad 2 \mid 1 - \mid$
 天空中 哗啦啦, 什么落下 来? 小朋友 请你快快 想 一 想。
 哗啦啦 哗啦啦, 大雨落下 来。 告诉你 这是夏天 大 雷 雨。

3、模块四：托幼机构保教环境创设

现场裁判长随机抽签的方式抽取考核的主题，不同教室或区域，利用虚拟仿真技术及所给素材，进行托幼机构保教环境创设。

(二) 学生高校组赛题举例说明

模块二：保育技能实操

试题举例：指导幼儿洗手

托幼机构情景案例：

丁丁，2岁5个月，在托幼机构生活学习2个月了，午睡后吃完点心，丁丁不断地舔着小手。保教人员带着丽丽来到水池旁，拧开水龙头，丁丁将小手放在水龙头下冲洗了一下就结束了。

任务：作为保教人员，请正确进行七步洗手法指导。

要求：准备时间10分钟，竞赛时间8分钟。

模块三：教育活动设计及模拟教学

1. 序号：第01卷

2. 题目：主题活动——中班“夏天来了”（相关素材见附件）

3. 内容：

(1) 主题网络图设计（书面作答）

(2) 教学活动设计（1课时）（书面作答）

(3) 模拟教学（1 课时）（口头作答）

(4) 说课（口头作答）

4. 基本要求：

(1) 主题网络图：根据附件提供的素材，综合幼儿发展各领域以及幼儿园活动的类型，围绕主题设计主题网络图。主题网络图绘制要具有科学性、丰富性、操作性等特点，充分考虑到幼儿的主体性、兴趣性、适宜性和家园合作等因素。网络图至少有三个层级（包含主题名称一级），第二、三层级至少有三个活动。

(2) 幼儿园教育活动设计：根据主题素材与年龄段，融入故事讲述技能，设计 1 课时（20 分钟）集体教学活动的教案。教案格式完整规范，语言清晰、简洁明了，目标设计、内容选择、方法运用等符合幼儿年龄特征和领域特点。

(3) 模拟教学：根据主题素材和教学设计进行模拟教学。教学活动过程要自然流畅，师幼互动充分，活动效果好，完整展示故事讲述，在 10 分钟内完成。

(4) 说课：根据模拟教学，就目标、内容、方法、过程设计等进行说课，说清楚“学什么、教什么”“怎么学、怎么教”，以及“为什么”等问题，条理清楚，逻辑性强，语言规范，表达流畅，在 6 分钟内完成。

附件：主题活动——中班“夏天来了”

1. 主题背景介绍

夏天，对于小朋友们来说，是一个开心的季节。同时，也是小朋友长身体、长见识的季节。夏天好玩的东西可多了！尤其是到了暑假，可以外出旅游、爬山、抓昆虫，还可以游泳、吃冰淇淋……夏天正一步步向我们走来，忽而晴空万里，忽而雷雨倾盆。连太阳也变得炽热起来，小朋友们穿上了凉爽的夏装，身边的一切都在发生着变化，让我们和小朋友一起快

乐地享受夏天的美好时光吧！

2.主题素材

(1) 故事：《小花狗学游泳》

夏天来了，火辣辣的太阳烤着大地。

小花狗来到湖边玩，它看见白鹅在湖里悠闲地游来游去。小花狗小心地把前脚伸进湖里，啊！湖水冰冰凉凉，真舒服！

小花狗也想下去游泳，可它不会游泳，怎么办呢？于是，它决定学游泳。

小花狗对白鹅说：白鹅姐姐，白鹅姐姐，请教我学游泳吧！

白鹅爽快地答应了，说：“学游泳很简单，你把脚伸进湖里，使劲甩来甩去就可以了。”说着，白鹅就把小花狗驮到了湖中央，让它小心地滑到水里。

小花狗脚在湖里甩来甩去，身子却一直往下沉，水都要淹到了它的嘴和鼻子啦！

白鹅看见了连忙游过去，把它驮到了岸上，可是小花狗还是灌了一肚子水，肚子鼓得像皮球。

过了几天，小花狗又看见青蛙在游泳，它觉得青蛙游得很漂亮。小花狗对青蛙说：青蛙哥哥，青蛙哥哥，请教我学游泳吧！

青蛙爽快地答应了，说：“学游泳很容易，讲究四肢协调，动作优美，只要四条腿往后一蹬，向前猛地一跳，就行了。”

于是，小花狗四条腿往后一蹬，只听“扑通”一声，小花狗掉进了湖里。青蛙看见了连忙游过去，可是青蛙太小了，救不起小狗。小狗的身体直往下沉，它吓得四肢乱蹬，拼命挣扎。

大水牛看到了就在岸边喊：“对了，小花狗，就是这样，就是这样，你自己游过来吧！”小花狗拼命地东扭西扭，姿势虽然难看，但是很快游

到了岸边。哇！小花狗终于用自己的办法学会了游泳。

小朋友们，你是怎样在教练的指导下安全地学习游泳呢？

(2) 小资料：为什么牵牛花在早晨开花

牵牛花为什么在早晨开花，中午就打蔫了呢？清晨，牵牛花迎着太阳，张开紫色、白色、红色的小喇叭。到了中午，它为了减少水分流失，就关闭了花朵，进入休眠状态。

生物的生活习性总是经过长期的自然进化而形成的，但也受环境因素的影响，比如阳光、温度、湿度。早晨的空气湿润，阳光柔和，对牵牛花最为适宜，这时牵牛花花瓣的上表皮细胞比下表皮细胞生长得快，于是花瓣向外弯曲。这样，花就开了，其他的花开也是这个道理。到了中午，阳光强烈、空气干燥，娇嫩的牵牛花花朵因缺少水分而只好关闭了。

(3) 小资料：雷雨是怎样形成的

雷雨的形成要具备一定的条件，即空气中要有充足的水汽，要有使湿空气上升的动力，而且空气要能产生剧烈的对流运动。夏季由于受暖湿气流影响，空气潮湿，同时太阳辐射强烈，近地面空气不断受热而上升，上层的冷空气下沉，易形成强烈对流，所以多雷雨。夏天往往会出现狂风大作、雷雨交加的天气现象。持续及强烈的雷雨，往往可达暴雨程度。

(4) 小资料：防暑降温小妙招

注意补充水分。夏天热，易出汗，宝宝身体水分流失较多，一定要注意及时补充。宝宝多喝白开水不仅可以解暑降温，还能补充水分，是最安全的补水选择。饮食应清淡卫生。夏季饮食应以清淡、易于消化的食物为主，不能多吃冷饮，也不能用饮料解暑，应多吃清洗干净的新鲜水果和蔬菜。

根据气温增减衣服。家长要根据气温环境的变化给孩子合理增减衣服。只要宝宝的小手和小脚摸上去不凉，就表明穿得比较适度。但要注意宝宝

的小肚皮比较薄，易着凉，引发拉肚子，妈妈最好给胸腹 盖上保温的小被子。

适当减少户外活动。35 度以上的高温下带孩子晒太阳的做法是不可取的，应尽量选择清晨或晚上比较凉爽的时间去活动。

适当使用空调，注意居室通风。居室环境要保证清爽，也可以使用空调和电风扇，温度保持在 25-30 摄氏度为佳。开空调时还要经常通风换气，每两小时开窗一次，每次通风半小时。

(5) 小资料：火把节

火把节是彝族、白族、纳西族、基诺族、拉祜族等民族的传统节日，有着丰富的民俗文化内涵，被称为“东方的狂欢节”。不同的民族举行火把节的时间也不同，大多是在农历的六月二十四，主要活动有斗牛、斗羊、斗鸡、赛马、摔跤、歌舞表演、选美等。

(6) 手工：西瓜扇

主要材料：纸盘、雪糕棍、剪刀、胶水、水彩笔等。

(7) 歌曲：夏天的雷雨

夏 天 的 雷 雨

1= \flat B $\frac{2}{4}$

盛路德 词
马革顺 曲

5	5	5		6	6	5		$\dot{1}$	$\dot{1}$	6	3		5	-		$\underline{1}$	$\underline{1}$	$\underline{1}$		5	5	3		5	5	4	3		2	-	
1. 天 空 中 一 闪 闪， 什 么 光 发 亮？ 天 空 中 轰 隆 隆， 什 么 声 音 响？																															
2. 一 闪 闪 一 闪 闪， 闪 电 光 发 亮。 轰 隆 隆 轰 隆 隆， 打 雷 声 音 响。																															

5	5	5		6	6	5		$\dot{1}$	$\dot{1}$	6	3		5	-		2	3	5		5	6	6	5		3	2		1	-	
天 空 中 哗 啦 啦， 什 么 落 下 来？ 小 朋 友 请 你 快 快 想 一 想，																														
哗 啦 啦 哗 啦 啦， 大 雨 落 下 来。 告 诉 你 这 是 夏 天 大 雷 雨。																														

模块四：托幼机构保教环境创设

现场裁判长随机抽签的方式抽取考核的主题，不同教室或区域，利用虚拟仿真技术及所给素材，进行托幼机构教育环境创设。

（三）教师组赛题举例说明

模块二：保育技能实操

试题样题：外伤出血应急处置实操案例

案例情景：大班妮妮在美工活动中使用剪刀不当，划破了左手食指，流血了，又惊又疼地哭了起来。

任务：如果你是保教人员，请展示“外伤出血应急处置”技能实操

要求：准备时间 10 分钟，竞赛时间 10 分钟。

模块三：教育活动设计及模拟教学

1.序号：第01卷

2.题目：主题活动——中班“夏天来了”（相关素材见附件）

3.内容：

- （1）主题网络图设计（书面作答）
- （2）教学活动设计（1 课时）（书面作答）
- （3）模拟教学（1 课时）（口头作答）
- （4）说课（口头作答）

4.基本要求：

（1）主题网络图：根据附件提供的素材，综合幼儿发展各领域以及幼儿园活动的类型，围绕主题设计主题网络图。主题网络图绘制要具有科学性、丰富性、操作性等特点，充分考虑到幼儿的主体性、兴趣性、适宜性和家园合作等因素。网络图至少有三个层级（包含主题名称一级），第二、三层级至少有三个活动。

（2）幼儿园教育活动设计：根据主题素材与年龄段，融入故事讲述技能，设计 1 课时（20 分钟）集体教学活动的教案。教案格式完整规范，语言清晰、简洁明了，目标设计、内容选择、方法运用等符合幼儿年龄特征和领域特点。

(3) 模拟教学：根据主题素材和教学设计进行模拟教学。教学活动过程要自然流畅，师幼互动充分，活动效果好，完整展示故事讲述，在 10 分钟内完成。

(4) 说课：根据模拟教学，就目标、内容、方法、过程设计等进行说课，说清楚“学什么、教什么”“怎么学、怎么教”，以及“为什么”等问题，条理清楚，逻辑性强，语言规范，表达流畅，在 6 分钟内完成。

附件：主题活动——中班“夏天来了”

1.主题背景介绍

夏天，对于小朋友们来说，是一个开心的季节。同时，也是小朋友长身体、长见识的季节。夏天好玩的东西可多了！尤其是到了暑假，可以外出旅游、爬山、抓昆虫，还可以游泳、吃冰淇淋……夏天正一步步向我们走来，忽而晴空万里，忽而雷雨倾盆。连太阳也变得炽热起来，小朋友们穿上了凉爽的夏装，身边的一切都在发生着变化，让我们和小朋友一起快乐地享受夏天的美好时光吧！

2.主题素材

(1) 故事：《小花狗学游泳》

夏天来了，火辣辣的太阳烤着大地。

小花狗来到湖边玩，它看见白鹅在湖里悠闲地游来游去。小花狗小心地把前脚伸进湖里，啊！湖水冰冰凉凉，真舒服！

小花狗也想下去游泳，可它不会游泳，怎么办呢？于是，它决定学游泳。

小花狗对白鹅说：白鹅姐姐，白鹅姐姐，请教我学游泳吧！

白鹅爽快地答应了，说：“学游泳很简单，你把脚伸进湖里，使劲甩来甩去就可以了。”说着，白鹅就把小花狗驮到了湖中央，让它小心地滑到水里。

小花狗脚在湖里甩来甩去，身子却一直往下沉，水都要淹到了它的嘴和鼻子啦！

白鹅看见了连忙游过去，把它驮到了岸上，可是小花狗还是灌了一肚子水，肚子鼓得像皮球。

过了几天，小花狗又看见青蛙在游泳，它觉得青蛙游得很漂亮。小花狗对青蛙说：青蛙哥哥，青蛙哥哥，请教我学游泳吧！

青蛙爽快地答应了，说：“学游泳很容易，讲究四肢协调，动作优美，只要四条腿往后一蹬，向前猛地一跳，就行了。”

于是，小花狗四条腿往后一蹬，只听“扑通”一声，小花狗掉进了湖里。青蛙看见了连忙游过去，可是青蛙太小了，救不起小狗。小狗的身体直往下沉，它吓得四肢乱蹬，拼命挣扎。

大水牛看到了就在岸边喊：“对了，小花狗，就是这样，就是这样，你自己游过来吧！”小花狗拼命地东扭西扭，姿势虽然难看，但是很快游到了岸边。哇！小花狗终于用自己的办法学会了游泳。

小朋友们，你是怎样在教练的指导下安全地学习游泳呢？

(2) 小资料：为什么牵牛花在早晨开花

牵牛花为什么在早晨开花，中午就打蔫了呢？清晨，牵牛花迎着太阳，张开紫色、白色、红色的小喇叭。到了中午，它为了减少水分流失，就关闭了花朵，进入休眠状态。

生物的生活习性总是经过长期的自然进化而形成的，但也受环境因素的影响，比如阳光、温度、湿度。早晨的空气湿润，阳光柔和，对牵牛花最为适宜，这时牵牛花花瓣的上表皮细胞比下表皮细胞生长得快，于是花瓣向外弯曲。这样，花就开了，其他的花开也是这个道理。到了中午，阳光强烈、空气干燥，娇嫩的牵牛花花朵因缺少水分而只好关闭了。

(3) 小资料：雷雨是怎样形成的

雷雨的形成要具备一定的条件，即空气中要有充足的水汽，要有使湿空气上升的动力，而且空气要能产生剧烈的对流运动。夏季由于受暖湿气流影响，空气潮湿，同时太阳辐射强烈，近地面空气不断受热而上升，上层的冷空气下沉，易形成强烈对流，所以多雷雨。夏天往往会出现狂风大作、雷雨交加的天气现象。持续及强烈的雷雨，往往可达暴雨程度。

(4) 小资料：防暑降温小妙招

注意补充水分。夏天热，易出汗，宝宝身体水分流失较多，一定要注意及时补充。宝宝多喝白开水不仅可以解暑降温，还能补充水分，是最安全的补水选择。饮食应清淡卫生。夏季饮食应以清淡、易于消化的食物为主，不能多吃冷饮，也不能用饮料解暑，应多吃清洗干净的新鲜水果和蔬菜。

根据气温增减衣服。家长要根据气温环境的变化给孩子合理增减衣服。只要宝宝的小手和小脚摸上去不凉，就表明穿得比较适度。但要注意宝宝的小肚皮比较薄，易着凉，引发拉肚子，妈妈最好给胸腹盖上保温的小被子。

适当减少户外活动。35度以上的高温下带孩子晒太阳的做法是不可取的，应尽量选择清晨或晚上比较凉爽的时间去活动。

适当使用空调，注意居室通风。居室环境要保证清爽，也可以使用空调和电风扇，温度保持在25-30摄氏度为佳。开空调时还要经常通风换气，每两小时开窗一次，每次通风半小时。

(5) 小资料：火把节

火把节是彝族、白族、纳西族、基诺族、拉祜族等民族的传统节日，有着丰富的民俗文化内涵，被称为“东方的狂欢节”。不同的民族举行火把节的时间也不同，大多是在农历的六月二十四，主要活动有斗牛、斗羊、斗鸡、赛马、摔跤、歌舞表演、选美等。

(6) 手工：西瓜扇

主要材料：纸盘、雪糕棍、剪刀、胶水、水彩笔等。

(7) 歌曲：夏天的雷雨

夏天的雷雨

1= \flat B $\frac{2}{4}$

盛路德 词
马革顺 曲

<u>5</u> <u>5</u> <u>5</u> <u>6</u> <u>6</u> <u>5</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>6</u> <u>3</u> 5 -	<u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>5</u> <u>5</u> <u>3</u> <u>5</u> <u>5</u> <u>4</u> <u>3</u> 2 -
1. 天 空 中 一 闪 闪, 什 么 光 发 亮?	天 空 中 轰 隆 隆, 什 么 声 音 响?
2. 一 闪 闪 一 闪 闪, 闪 电 光 发 亮。	轰 隆 隆 轰 隆 隆, 打 雷 声 音 响。
<u>5</u> <u>5</u> <u>5</u> <u>6</u> <u>6</u> <u>5</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>6</u> <u>3</u> 5 -	<u>2</u> <u>3</u> <u>5</u> <u>5</u> <u>6</u> <u>6</u> <u>5</u> 3 2 1 -
天 空 中 哗 啦 啦, 什 么 落 下 来?	小 朋 友 请 你 快 快 想 一 想。
哗 啦 啦 哗 啦 啦, 大 雨 落 下 来。	告 诉 你 这 是 夏 天 大 雷 雨。

模块四：托幼机构保教环境创设

现场裁判长随机抽签的方式抽取考核的主题，不同教室或区域，利用虚拟仿真技术及所给素材，进行托幼机构保教环境创设。

七、竞赛规则

(一) 参赛选手报名

1. 参赛队及参赛选手资格

(1) 学生组

中职组：中等职业学校（含中专、职高、职教中心、技工学校，技师学院1-3年级）在籍学生。

高校组：高等职业院校（含高职、高专、成人高校、技师学院4-5年级）、本科院校在籍学生。

(2) 教师组

中等职业学校（含中专、职高、职教中心、技工学校，技师学院）专任教师；高等职业院校（含高职、高专、成人高校、技师学院）和高职本科专任教师，以及幼教机构教师等，“裁教一体”执裁裁判不能同时参赛。

2. 人员变更

参赛选手报名获得确认后不得随意更换。如备赛过程中参赛选手因故无法参赛，须由校方于开赛前5个工作日出具书面说明，经大赛组委会办公室核实后予以更换；选手因特殊原因不能参加比赛时，则视为自动放弃参赛资格。

3. 参赛选手资格审查

组委会负责参赛选手的资格审查工作，并保存相关证明材料的复印件，以备查阅。

(1) 参赛队以院校为单位组队。

(2) 每支参赛队伍可配备指导教师。教师组参赛选手不可兼任学生组指导教师。

(二) 熟悉场地

1. 组委会安排在报到结束后各参赛队统一有序地熟悉场地。

2. 熟悉场地时严禁与现场工作人员进行交流，不发表没有根据以及有损大赛整体形象的言论。

3. 熟悉场地时应严格遵守大赛各种制度，严禁拥挤，喧哗，以免发生意外事故。

(三) 比赛入场

1. 参赛选手凭参赛选手胸卡、有效身份证件（身份证、护照）、学生证、教师资格证在正式比赛开始前30分钟到指定地点集合，赛前15分钟抽取工位号，选手按工位号顺序依次进场，进行各项准备工作。现场裁判将对各参赛选手的身份信息进行核对。选手在正式比赛开始15分钟后不得入场，比赛结束后同一场次选手统一离场。

2. 除严格规定的量具或其他物品外，参赛选手不允许携带任何通信及存储设备、纸质材料等物品进入赛场，赛场内提供比赛必备用品。

（四）比赛过程

1. 参赛选手凭竞赛顺序号进入赛场（赛场 A），裁判长先抽取竞赛题，并与现场裁判员确认竞赛题，根据竞赛内容，开始答题，严格控制答题时间。

2. 参赛选手凭竞赛顺序号进入赛场（赛场 B、赛场 C）备赛室，裁判长先抽取竞赛题，并与现场裁判员确认竞赛题，然后根据竞赛内容，合理备赛。严格控制备赛时间，时间到则不允许再备赛。

3. 竞赛过程中，参赛选手须严格遵守相关操作规程，确保设备及人身安全，并接受裁判员的监督和警示。竞赛结束，参赛选手须完成现场清理并经裁判员同意后方可离开。

4. 参赛选手所携带进入赛场的参赛证件和其他物品，现场裁判员有权进行检验和核准。

5. 比赛过程中选手不得随意离开工位范围，不得与其他选手交流或擅自离开赛场。如遇问题时须举手向裁判员示意询问后处理，否则按作弊行为处理。

6. 在比赛过程中只允许裁判员、工作人员进入现场，其余人员（包括领队、指导教师和其他参赛选手）未经组委会同意不得进入赛场。

7. 比赛过程中，选手必须严格遵守安全操作规程，确保人身和设备安全，并接受现场裁判和技术人员的监督和警示。因选手造成设备故障或损坏，无法继续比赛，裁判长有权决定终止比赛。因非选手个人因素造成设备故障，由裁判长视具体情况作出裁决暂停竞赛计时或调整至最后一批次参加竞赛）。如果确定为设备故障问题，裁判长按照故障修复时间给予补时。

（五）比赛结束

1. 模块一、模块二竞赛在结束前 10 分钟，有裁判员提醒选手比赛结束

还有 10 分钟，选手应做好结束准备。结束哨声响起时，宣布比赛正式结束，选手必须停止一切操作。

模块二、模块三在比赛结束前 1 分钟，由计时员举牌提醒选手比赛还有 1 分钟，选手应做好结束准备。结束哨声响起时，宣布比赛正式结束，选手必须停止一切操作。

2. 参赛队若提前结束竞赛，应由选手向裁判员举手示意，竞赛终止时间由裁判员记录，参赛队结束竞赛后不得再进行任何操作。

3. 比赛中有计算机编辑、设计等内容的，需按比赛试题要求保存相关文档，不要关闭计算机，不得对设备随意加设密码。比赛结束后，选手应立即上交存有竞赛结果的移动存储器、工件和比赛任务书等。做好比赛设备的整理工作，包括设备移动部件的复位，归还工具，整理个人物品。

4. 参赛选手不得将比赛任务书、图纸、草稿纸和工具等与比赛有关的物品带离赛场，选手必须经现场裁判员检查许可后方可离开赛场。

5. 参赛队需按照竞赛要求提交竞赛结果，裁判员与参赛选手一起签字确认。

（六）文明参赛要求

1. 任何选手在比赛期间未经赛项组委会的批准不得接受其他单位和个人进行的与比赛内容相关的采访。

2. 任何选手未经允许不得将比赛的相关信息私自公布。

4. 参赛选手仪容仪表与着装符合企业安全文明生产要求。

5. 各类赛务人员必须统一佩戴由大赛组委会印制的相应证件，着装整齐。

6. 新闻媒体人员进入赛场必须经过赛点领导小组允许，并且听从现场工作人员的安排和管理，不能影响竞赛进行。

7. 其他未涉事项或突发事件，由大赛组委会负责解释或决定。

（七）成绩评定及公布

1. 组织分工

（1）参与大赛赛项成绩管理的组织机构包括检录组、裁判组、监督组和仲裁组等。

（2）检录工作人员负责对参赛队伍（选手）进行点名登记、身份核对等工作。检录工作由赛项承办院校工作人员承担。

（3）裁判组实行“裁判长负责制”，设裁判长1-2名，全面负责赛项的裁判与管理工作。

（4）裁判员根据比赛工作需要分为加密裁判、现场裁判和评分裁判。

加密裁判：负责组织参赛选手抽签并对参赛选手的信息进行加密、解密。各赛项加密裁判由赛区组委会根据赛项要求确定。同一赛项的加密裁判来自不同单位。加密裁判不得参与评分工作。

现场裁判：按规定做好赛场记录，维护赛场纪律，对参赛选手的备赛、现场环境安全等进行评定。

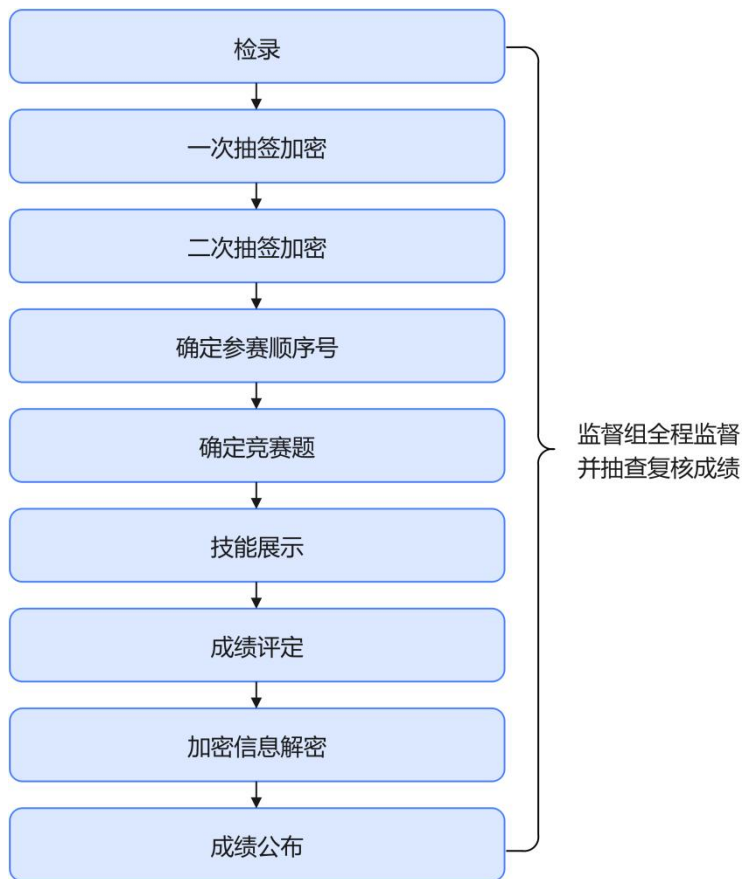
评分裁判：负责对参赛选手的技能展示、操作规范和竞赛作品等按赛项评分标准进行评定。

（5）监督组负责对裁判组的工作进行全程监督，并对竞赛成绩抽检复核。

（6）仲裁组负责接收由参赛队领队提出的对裁判结果的书面申诉，组织复议并及时反馈复议结果。

2. 成绩管理程序

按照一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会的明确要求，参赛队伍的成绩评定与管理按照严密的程序进行，见成绩管理流程图



（八）成绩评定

1. 实操评分

评分裁判依据现场实操技能打分表，对参赛选手的操作规范、现场操作表现等进行评分。评分结果由裁判员、裁判长签字确认。

2. 抽检复核

为保障成绩评判的准确性，监督组对赛项总成绩排名前 30% 参赛队（选手）的成绩进行复核；对其余成绩进行抽检复核，抽检覆盖率不得低于 15%。

（1）监督组需将复检中发现的错误以书面方式及时告知裁判长，由裁判长更正成绩并签字确认。

（2）复核、抽检错误率超过 5% 的，则认定为非小概率事件，裁判组需对所有成绩进行复核。

3. 成绩公布

闭幕式公布比赛成绩。

八、竞赛环境

（一）竞赛现场环境标准

1. 大赛现场设置竞赛区、裁判区、服务区、技术支持区。
2. 竞赛区为参赛队提供标准竞赛设备；竞赛区的每个比赛工位上标明编号；每个比赛间配置若干工作台，用于摆放计算机、显示器，工作台上摆放制作工具等。
3. 裁判区配置计算机等统计工具；配置摄像机，记录各参赛队的比赛全过程。
4. 服务区提供医疗等服务保障。
5. 竞赛现场各个工作区配备单相 220V/3A 以上交流电源。

（二）竞赛场地和环境标准

1. A 赛场竞赛环境

设施与环境：

（1）机房应位于稳定、安全的环境中，远离强电磁场干扰、强振源和强噪声源。

（2）机房内应设置合理的中间隔板，以分隔出独立的考试区域，确保每个考生有足够的空间进行考试，同时减少相互干扰。

（3）标准化考场，360° 高清监控录像设备，多媒体教室、普通教室场内光线充足、明亮，可以轻松地阅读白纸上的黑色 5 号字；不可有引起屏幕反光的强光，不可影响观看多媒体屏幕的内容。

硬件配置：

（1）机房内应配备稳定的电源系统，确保每台计算机都能稳定地运行。

（2）显示器、键盘、鼠标等输入/输出设备应满足竞赛要求，确保考生能够舒适、准确地进行操作。

(3) 中间隔板应选用不易燃、耐用的材料，同时保证不影响网络布线和电源供应。

网络与通信：

(1) 机房内应建立稳定的局域网系统，确保每台计算机都能稳定地连接到服务器和互联网。

(2) 网络带宽应满足竞赛需求，确保数据传输速度和稳定性。

(3) 应配备专业的网络管理人员，负责维护网络系统的正常运行。

(4) 中间隔板不应阻碍网络布线和数据传输，确保考试过程中的网络通畅。

2. 观摩场地

有能容纳领队及指导老师共同观摩的、有转播赛况的场地。

3. B 赛场环境

(1) 候考室、备赛室的大小、数量要与参赛选手人数相匹配，并配有应急赛场。参赛选手独立座位。

(2) 竞赛环境：场内配一张桌子，三把椅子和智能仿真幼儿（含配件和控制软件）；场内不能有明显的回音，声音要清晰，隔音效果良好；场内光线充足、明亮，可以轻松阅读白纸上的黑色 5 号字。

(3) 在适当的位置配备录像设备。

4. C 赛场竞赛环境

(1) 候考室、备赛室的大小、数量要与参赛选手人数相匹配，并配有应急赛场。参赛选手独立座位。

(2) 竞赛环境：场内不能有明显的回音，有利于选手声音的传递，隔音效果良好；场内光线充足、明亮，可以轻松阅读白纸上的黑色 5 号字。

5. 专家评委统分室

打印机 1 台、电脑 1 台、办公桌适量。

（三）备赛室

备赛室按竞赛用物依据学龄前儿童保教技能实操赛题列出所需要物料根据比赛人数准备。物品材料如有变化，以比赛场地提供为准。

九、技术规范

本赛项遵循的技术规范如下：

1. 《幼儿园工作规程》（中华人民共和国教育部令第 39 号）
2. 《3-6 岁儿童学习与发展指南》（教基二〔2012〕4 号）
3. 《保育师职业技能标准》（职业代码 4-10-01-03）
4. 《幼儿照护职业技能等级标准》（标准代码 590005）
5. 国家卫健委《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》（国卫办妇幼函〔2022〕409 号）
6. 《托幼机构保育指导大纲（试行）》（国卫人口发〔2021〕2 号）
7. 《托幼机构婴幼儿伤害预防指南（试行）》（国卫办人口函〔2021〕19 号）
8. 《托幼机构保育人员培训大纲》（国卫办人口函〔2021〕449 号）
9. 《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15 号）

十、技术平台

为了保证比赛公开、公平、公正，在选择比赛器材、软件、技术平台均经过严格的筛选，所有指标均符合金砖国家技能发展与技术创新大赛赛项设备与设施管理办法的相关标准，确保赛事顺利进行。

竞赛平台采用《学龄前儿童保教技能大赛系统 v3.5》及《托幼机构保教环境创设平台》，包括线上理论竞赛系统以及实操竞赛系统两个板块。

(一) 竞赛平台硬件配置要求

(1) 学生端

表 2 学生端电脑配置要求

配置要求	建议配置
显示器	分辨率 1920*1080
内存	8G+
系统	Windows10
CPU	AMD2600 以上
硬盘	剩余空间大于 10G
键盘及鼠标	功能正常
网络要求	100Mbps 局域网
显卡	GTX1050

(2) 服务端

服务端使用 java+web 技术，使用 JDK 及 Mysql 数据库软件 NGINX 共同服务。

表 3 专家评委软件系统要求

配置要求	建议配置
内存	8G 及以上
硬盘	剩余空间大于 30GB
网络	1000Mbps
系统	Centos 7 或 Windows Server2012 以上系统

(3) 评委端

评委端适配 web 方式及 Android app 方式运行，支持在电脑浏览器中和 Android 平板中运行。平板端使用触摸进行操作，电脑端使用鼠标键盘操作。

表 4 评委端电脑配置要求

配置要求	电脑端	平板
显示器	分辨率 1920*1080	分辨率 1920*1080
内存	4G 以上	4G 以上
系统	Windows7 sp1 以上	Android 6.0 以上
CPU	14 纳米工艺或更小、出厂时间 2018 年后、主频大于 2.6GHz	出厂时间 2018 年后
硬盘	剩余空间大于 10G	剩余空间大于 4G
键盘及鼠标	功能正常	功能正常
网络要求	100Mbps 局域网、打分地点应与服务器处于同一局域网内	双频 wifi (2.4+5g)、打分地点应于服务器处于同一局域网内、现场双频无线网覆盖

十一、成绩评定

(一) 评分方式

由各组裁判逐项分组评判，最后累计各队两位参赛选手的比赛成绩，为最终比赛结果。

(二) 成绩产生

1. 在监督仲裁组监督下，由裁判长指定加密裁判启封检录抽签二次加密档案、一次加密档案，找出各参赛选手（参赛队伍）与加密对应关系；
2. 将竞赛结果分别由加密号转换为参赛选手；

3. 将相应赛项的分值加入，竞赛成绩采用百分制、分项目计分；
4. 学生中职组、学生高校组、教师组每个选手（参赛队伍）竞赛总成绩满分100分，成绩保留两位小数点；
5. 总成绩相同者，以模块一分数高者排前，如模块一分数一样，以模块二分数高者排前，依次类推；
6. 名次确定以总成绩得分排名，总成绩相同者，以第三模块分数高者排前；
7. 进行分值排序；
8. 打印封装。

（三）成绩复核

1. 为保障成绩评判的准确性，监督组将对赛项总成绩排名前15的所有参赛队伍（选手）的成绩进行复核；
2. 对其余成绩进行抽检复核，抽检覆盖率不得低于15%。如发现成绩错误以书面方式及时告知裁判长，由裁判长更正成绩并签字确认；
3. 复核、抽检错误率超过5%的，裁判组将对所有成绩进行复核。

（四）成绩公布

按选手（参赛队伍）平均成绩计分，满分100分，最终成绩经复核无误，由裁判长、监督仲裁组人员共同签字确认后公布，公布2小时无异议后即为正式确认，在闭幕式上予以公布。

（五）特殊情况

1. 参赛队伍如有损坏赛场提供的设备等不符合职业规范的行为，视情节扣5—10分。
2. 在竞赛时段，参赛选手有不服从裁判及监考、扰乱赛场秩序等行为情节严重的，取消参赛队评奖资格。有作弊行为的，该选手成绩所有赛项分数

计“零”分。裁判宣布竞赛时间到，选手仍强行操作的，该选手该项成绩计“零”分，取消参赛队奖项评比的资格。

(六) 评分标准

最终及详细操作流程与评分标准以赛前说明会公布样题为准。

1. 模块一：综合职业能力测评和保教技能知识测评（占总成绩 30%）

表 6 综合职业能力测评评分细则（总分为 120 分，占总成绩 20%）

能力模块	职业能力（专业能力） 测评点	评分			
		完全符合	基本符合	基本不符合	完全不符合
直观性	1. 对委托方来说，解决方案的表述方式是否容易理解？				
	2. 对专业人员来说，是否恰当地描述了解决方案？				
	3. 是否直观形象地说明了任务的解决方案？（如：用图表 / 用画）？				
	4. 解决方案的层次结构是否分明？描述解决方案的条理是否清晰？				
	5. 解决方案是否与专业规范或技术标准相符合？（从理论、实践、制图、数学和语言）				
	6. 解决方案是否满足功能				

功能性	性要求?				
	7. 是否达到“技术先进水平”?				
	8. 解决方案是否可以实施?				
	9. 是否(从职业活动的角度)说明了理由?				
	10. 表述的解决方案是否正确?				
使用价值导向性	11. 解决方案是否提供方便的保养和维修?				
	12. 解决方案是否考虑到功能扩展的可能性?				
	13. 解决方案中是否考虑到如何避免干扰并且说明了理				
	14. 对于使用者来说, 解决方案是否方便、易于使用?				
	15. 对于委托方(客户)来说, 解决方案(如: 设备)是否具有使用价值?				
经济性	16. 实施解决方案成本是否较低?				
	17. 时间与人员配置是否满足实施方案的要求?				

	18. 是否考虑到企业投入与收益之间的关系并说明理由?				
	19. 是否考虑到后续的成本并说明理由?				
	20. 是否考虑到实施方案的过程（工作过程）的效率?				
工作过程 导向性	21. 解决方案是否适应企业的生产流程和组织架构（包括自己企业和客户）?				
	22. 解决方案是否以工作过程知识为基础？（而不是书本知识）				
	23. 是否考虑到上游和下游的生产流程并说明理由?				
	24. 解决方案是否反映出与职业典型的工作过程相关的能力?				
	25. 解决方案中是否考虑到超出本职业工作范围的内容?				
社会接受度	26. 解决方案在多大程度上考虑到人性化的工作设计和组织设计方面的可能				

	性?				
	27. 是否考虑到健康保护方面的内容并说明理由?				
	28. 是否考虑到人体工程学方面的要求并说明理由?				
	29. 是否注意到工作安全和事故防范方面的规定与准则?				
	30. 解决方案在多大程度上考虑到对社会造成的影响?				
环保性	31. 是否考虑到环境保护方面的相关规定并说明理由?				
	32. 解决的方案中是否考虑到所用的材料是否符合环境可持续发展的要求?				
	33. 解决方案在多大程度上考虑到环境友好的工作设计?				
	34. 是否考虑到废物的回收和再利用并说明理由?				
	35. 是否考虑节能和能量效率的控制?				

创造性	36. 是否考虑到环境保护方面的相关规定并说明理由?				
	37. 解决的方案中是否考虑到所用的材料是否符合环境可持续发展的要求?				
	38. 解决方案在多大程度上考虑到环境友好的工作设计?				
	39. 是否考虑到废物的回收和再利用并说明理由?				
	40. 是否考虑到节能和能量效率的控制?				
合计					

[评估与评分（主观评估）说明]

评审专家按照观测评分点给选手的测评解决方案打分。每个观测评分点设有“完全不符合”“基本不符合”“基本符合”和“完全符合”四个档次，对应的得分为0、1、2、3分。一般来说，如果解决方案里没有提及该评分点的相关内容，则判定为“完全不符合”（即0分），简单提及但没有说明的判定为“基本不符合”（即1分），提及并说明怎么做的判定为“基本符合”（即2分），明确提及且解释理由的则判定为“完全符合”（即3分）。

2. 模块二：保育技能实操评分标准（占总成绩15%）

表7 桌面消毒评分细则（15分）

内容	评分标准	分值
----	------	----

双手清洗 (2分)		清洗步骤及部位正确	1
		清洗方法正确、有效	1
桌面 消毒 (10分)	配制	根据所提供的清水量,按照消毒液配制比例,正确配制消毒水	2
	消毒	按照消毒流程对物品进行消毒	6
		能运用正确方法对物品进行消毒	
整理	操作结束清洁、整理物品得当	2	
卫生意识 (1分)		卫生习惯良好;操作区域整洁干净,废弃物处理得当	1
职业素质 (1分)		发型、着装整齐且适合操作;工作情境性强,精神状态佳	1
自选物品 (1分)		自选物品满足操作需要,符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	1
评分分档		准备充分,照护方法合理正确,操作流程规范有序,动作熟练流畅,亲和力好,情感交流丰富	13.1-15
		准备较充分,照护方法较合理,操作流程较规范,动作较熟练流畅,亲和力较好,情感交流较少	10.1-13
		准备欠充分,照护方法欠合理,操作流程欠规范,动作欠熟练流畅,亲和力欠佳,情感交流欠缺	5.1-10
		该项目未完成	0-5

表8 指导幼儿洗手评分细则 (15分)

内容	评分标准	分值
	1. 自身准备: 着装整洁、去除首饰、仪容仪表符合职业要求 2. 环境准备: 干净、整洁、温湿度适宜	2

操作准备	3. 物品准备：物品准备齐全	
	4. 幼儿准备：与幼儿沟通，让其了解本次操作的目的，并愿意配合 情况观察：观察幼儿情绪、洗手台高度、地面干燥程度等，根据现实情况进行及时调整及处理	1
操作过程	1. 内（双手紧闭合十）	1
	2. 外（左手在上覆盖于右手交叉；右手覆盖于左手交叉）	1
	3. 夹（双手交叉合十）	1
	4. 弓（左手弯曲握空拳，左手背搓于右手掌心；右手弯曲握空拳，右手背搓于左手掌心）	1
	5. 大（右手握住左手大拇指转动；左手握住右手大拇指转动）	1
	6. 立（左手手指合拢，直立于右手手掌心摩擦；右手手指合拢，直立于左手手掌心摩擦）	1
	7. 腕（左手握住右手手腕转动；右手握住左手手腕转动）	2
操作整理	8. 整理用物，洗手，记录照护情况	2
综合评价	9. 操作规范动作熟练，过程清晰有序 10. 仪态大方，举止端庄，精神饱满 11. 语言流畅，语音标准，态度亲和，陈述完整 12. 关注幼儿，与幼儿沟通互动有效 13. 幼儿能在指导下正确掌握用七步洗手法，并提醒节约用水	2

3. 模块三：占总成绩 30%

表 9 模拟教学评分细则（共 30 分）

内容	评分标准	分值
----	------	----

模拟 教学 30 分	活动内容	根据主题素材和教学设计，进行模拟教学，要求突出重点、突破难点。根据规定要融入技能展示	5	
	活动过程	1. 精心组织活动环节，动静交替，层次清晰，教学方法运用恰当。教学时间分配合理	3	9
		2. 根据幼儿年龄特点和活动内容创设学习情境，激发幼儿兴趣，支持幼儿学习	3	
		3. 面向全体，关注幼儿主体性，利用积极的师幼互动调动幼儿的主动性和积极性	3	
	基本技能	1. 故事讲述：对提供的故事内容进行合理加工并运用符合角色形象的语言技巧，动作、表情，富有童趣地讲述故事；普通话标准，表现富有个性；脱稿讲述	8	
		2. 歌曲弹唱：根据歌曲原调进行弹唱；歌曲弹唱完整、准确、流畅，咬字、吐字清晰，声音自然，表现具有儿童化特征		
		3. 歌表演：根据幼儿特点合理运用各种舞蹈进行创编，舞蹈动作协调、流畅、优美，情绪、表情适宜，富有美感和童趣		
	活动效果	1. 目标落实到位，幼儿在知识经验、方法技能和情感态度方面获得发展	4	
		2. 活动方式有多种互动，为幼儿提供运用已有经验的机会，能够激发幼儿的好奇心和学习兴趣，培养积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质		
		3. 活动过程具有创造性，特点鲜明		

教师素质	1. 教态亲切、自然、丰富、大方	4
	2. 语言规范，条理清晰，表达流畅，有感染力	
	3. 时间把握准确（超时相应扣分）	
评分分档	活动过程自然流畅，师幼互动充分，基本功扎实，活动效果好	25-30
	活动过程比较自然流畅，师幼互动比较充分，基本功较扎实，活动效果较好	20-24.9
	活动过程基本完成，师幼互动不够充分，基本功较差，活动效果一般	15-19.9
	该项目未完成	0-15

表 10 教育活动设计及模拟教学评分细则（共 30 分）

内容		评价标准	分值	
主题网络图	主题	1. 能充分运用给定的资源，综合幼儿发展各领域以及幼儿园活动的类型，并能依据自己对主题的认识，拓展相关的资源	2	4
	网络图	2. 主题网络图绘制要具有科学性、丰富性、操作性等特点，充分考虑到幼儿的主体性、兴趣性、适宜性和家园合作等因素	2	
活动目标	活动	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要	1	
		2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用		
		3. 目标陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透		

教学活 动设计、 主题网 络图 (12分)	活动 准备	1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现活动目标的要求	2	
		2. 环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要		
		3. 有效利用现代化教学手段，适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性		
	活动 过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感	1	4
		2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间	1	
3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学活动策略		1		
4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好地突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成		1		
其它	1. 文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字 2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有创新和突破	1		
评分分档	设计合理，层次清晰，目标明确，符合幼儿特点	11-12		
	设计较合理，层次较清晰，目标较明确，比较符合幼儿特点	9-10.9		
	设计一般，层次不太清晰，目标不够明确，基本符合幼儿特点	5.1-8.9		
	该项目未完成	0-5		
	说 内 容	1. 能结合主题网络图、根据幼儿年龄特征和发展水平阐述内容选择的理由 2. 能正确分析、理解教学活动内容（素材），在客观分析幼	2	

说课 (9分)		的发展状况和已有经验的基础上,充分挖掘教材的价值,选取适合幼儿学习的内容		
	说目标	1. 阐述目标的具体内容并说明目标制定的理由和依据 2. 准确把握重点和难点,说明确定重难点的理由和解决重难点的方法和策略	2	
	说过程和 方法	1. 能清晰说明活动各环节的设计与目标达成的关系	1	4
		2. 能清楚阐述主要的教学方法及选用的理由	1	
3. 合理设计, 准确预估活动效果, 措施得当, 应变性强		2		
现场表现	1. 仪表大方, 举止文雅, 表情自然、丰富, 有亲和力 2. 语言规范, 条理清楚, 逻辑性强, 表达流畅, 有感染力 3. 时间把握准确(超时相应扣分)	1		
评分分档	思路清晰合理, 符合领域特点和幼儿特点		8-9	
	思路较清晰合理, 比较符合领域特点和幼儿特点		6-7.9	
	思路清晰合理欠缺, 基本符合领域特点和幼儿特点		4-5.9	
	该项目未完成		0-3.9	
模拟教学 (9分)	活动内容	根据主题素材和教学设计, 进行模拟教学, 要求突出重点、突破难点。根据规定要融入技能展示	1	
	活动过程	1. 精心组织活动环节, 动静交替, 层次清晰, 教学方法运用恰当。教学时间分配合理	3	
		2. 根据幼儿年龄特点和活动内容创设学习情境, 激发幼儿兴趣, 支持幼儿学习		
3. 面向全体, 关注幼儿主体性, 利用积极的师幼互动调动幼儿的主动性和积极性				

	基本 技能	1. 故事讲述：对提供的故事内容进行合理加工并运用符合特色形象的语言技巧，动作、表情，富有童趣地讲述故事；普通话标准，表现富有个性；脱稿讲述	2
		2. 歌曲弹唱：根据歌曲原调进行弹唱；歌曲弹唱完整、准确、流畅，咬字、吐字清晰，声音自然，表现具有儿童化特征	
		3. 歌表演：根据幼儿特点合理运用各种舞蹈语汇进行创编，舞蹈动作协调、流畅、优美，情绪、表情适宜，富有美感和童趣	
	活动 效果	1. 目标落实到位，幼儿在知识经验、方法技能和情感态度方面获得发展	2
		2. 活动方式有多种互动，为幼儿提供运用已有经验的机会，能够激发幼儿的好奇心和学习兴趣，培养积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质	
		3. 活动过程具有创造性，特点鲜明	
	教师素 质	1. 教态亲切、自然、丰富、大方	1
		2. 语言规范，条理清晰，表达流畅，有感染力	
		3. 时间把握准确（超时相应扣分）	
评分分档	活动过程自然流畅，师幼互动充分，基本功扎实，活动效果好	8-9	
	活动过程比较自然流畅，师幼互动比较充分，基本功较扎实，活动效果较好	6-7.9	
	活动过程基本完成，师幼互动不够充分，基本功较差，活动效果一般	4-5.9	
	该项目未完成	0-3.9	
合计：		30	

4. 模块四：占总成绩 25%

表 11 保教环境创设（25 分）

内容	评分标准		分值
保教环境创设 25 分	科学性	取材适宜，内容科学、正确、规范，体现幼儿年龄和领域适宜性	6
	教育性	教学内容设计完整，符合幼儿园保教活动的主题要求，结构清晰，能激发幼儿兴趣	7
	技术性	教学具的设计和使用，能满足各项技术性要求。操作简便、快捷、演示流畅、结构合理，能较好服务于保教活动	7
	艺术性	色彩协调，风格统一。环境设计新颖，富有童趣，适合婴幼儿年龄特点	5
评分 分档	科学性高，教育性好，技术性强，富有艺术性，符合幼儿学习特点		20-25
	科学性较高，教育性较好，技术质量较强，有一定艺术性，比较符合幼儿学习特点		14-19.9
	科学性、教育性、技术性、艺术性均一般，基本符合幼儿学习特点		6-13.9
	该项内容不完整或提交未成功		0-5.9

十二、奖项设定

1. 以参赛队最终比赛成绩为依据，按照组别，依据四舍五入的原则：设一等奖（金牌）占比10%，分别颁发金牌及证书；二等奖（银牌）占比20%，分别颁发银牌及证书；三等奖（铜牌）占比30%，分别颁发铜牌及证书；其他选手颁发优秀奖证书。

2. 获得一等奖（金牌）、二等奖（银牌）队伍的学生组指导教师颁发优秀指导教师证书。

3. 获得一等奖（金牌）的参赛单位颁发最佳组织奖证书；获得二等奖（银牌）的参赛单位颁发优秀组织奖证书。

4. 另设竞赛支持奖、突出贡献奖若干名，颁发给各竞赛平台支持单位、竞赛承办单位，按类别颁发证书、奖牌。

5. 国内赛前2名的参赛队获得优先出国参加比赛的资格。

6. 参赛队比赛总成绩达到60分及以上的参赛选手，可以自愿申领C级技能护照证书。

十三、赛项安全

按照有关部门要求，将在赛事组委会的领导下成立安全保卫工作小组，按照赛事组委会的要求，围绕“保安全、保畅通、保稳定”的总目标，制定周密详细的工作方案，确保竞赛期间参赛选手、指导教师、裁判员、工作人员及观众的人身安全，确保竞赛顺利进行。

（一）组织机构

1. 设置比赛安全保障组，组长由比赛组委会主任担任。成员由各赛场安全责任人担任。每一赛场指定一名安全责任人，对本赛场的安全负全责，在发生意外情况时负责调集救援队伍和专业救援人员，安排场内人员疏散。

2. 建立与公安、消防、司法行政、交通、卫生、食品、质检等相关部门的协调机制，保证比赛安全，制定应急预案，及时处置突发事件。设置医护人员、消防人员和保安人员的专线联系，确定对方联系人，由场地安全负责人对口联系。比赛场地布置和器材使用严格依照安全施工条例进行。场地布置划分区域，按安全要求设定疏散通道，并在墙面显著位置张贴安全疏散通道和路线示意图。

（二）赛项安全管理

1. 赛项执委会须在赛前组织专人对比赛现场、住宿场所和交通保障进行考察，并对疫情常态化防控工作提出明确要求。赛场的布置，赛场内的器材、设备，应符合国家有关安全规定。如有必要，也可进行赛场模拟测试，以发现可能出现的问题。承办院校赛前须按照赛项执委会要求排除安全隐患。

2. 赛场周围要设立警戒线，防止无关人员进入发生意外事件。根据疫情防控等实际需要合理划定警戒区域范围，无关人员不得进出，在警戒区域范围外设置告示牌，防止赛场外人员聚集。赛场入口处设置具备防护隔离措施的专用防疫特殊通道、医学隔离观察室等。比赛现场应参照相关职业岗位要求为选手提供必要的劳动保护，要明确标识选手流动路线，实行单向流动，保持安全距离。在具有危险性的操作环节，裁判员要严防选手出现错误操作。

3. 承办院校应提供保证应急预案实施的条件，并配备急救人员与设施。

4. 赛项执委会须会同承办院校制定开放赛场和体验区的人员疏导方案。赛场环境中存在人员密集、车流人流交错的区域，除了设置齐全的指示标志外，须增加引导人员，并开辟备用通道。

5. 竞赛期间，承办院校须在赛场管理的关键岗位，增加力量，建立安全管理日志。

6. 在参赛选手进入赛位、赛事裁判工作人员进入工作场所，赛项承办院校有责任提醒、督促参赛选手、赛项裁判、工作人员严禁携带通讯、摄录设备，禁止携带未经许可的记录用具。如确有需要，由赛场统一配置、统一管理。

7. 竞赛期间，要对赛场、设施设备和比赛用品进行全面消毒，并在明显处张贴完成标识。要保证环境卫生和良好通风，尽可能使用自然通风。

（三）生活条件保障

1. 竞赛期间，原则上由赛项承办院校统一安排参赛选手和指导教师食宿。承办院校须尊重不同地区，不同民族的信仰及文化，根据不同国家的民族政策，安排好少数民族选手和教师的饮食起居。采取错峰分时就餐，合理引导有序就餐，提高就餐人员分散度，加大就餐座位间距，保持单向就座就餐。

2. 竞赛期间，安排的住宿地应具有相应经营许可资质。竞赛期间的住宿、卫生、食品安全等由赛项负责人和承办院校共同负责。接待酒店加强对客房桌面、座椅、门把手、水龙头等重点部位擦拭消毒。定时对电梯、公共卫生间等设施设备进行清洁消毒，保持空气流通，确保下水道畅通。

3. 竞赛期间，有组织地参观和观摩活动的交通安全由赛项负责人负责。赛项负责人和承办院校须保证比赛期间选手、指导教师、裁判员和工作人员的交通安全。

4. 各赛项的安全管理，除了可以采取必要的安全隔离措施外，应严格遵守中国的相关法律法规，保护个人隐私和人身自由。

（四）参赛队职责

1. 在各参赛单位在组织代表队时，须安排为参赛选手购买竞赛期间的人身意外伤害保险。

2. 各参赛队组成后，须制定相关安全管理制度，落实安全责任制，确定安全责任人。

3. 各参赛单位须加强对参赛人员的安全教育与管理，并与赛场安全管理对接。

（五）应急处理

比赛期间发生意外事故，发现者应第一时间报告赛项负责人员，同时采取措施，避免事态扩大。赛项出现重大安全问题可以停赛，是否停赛由赛项执委会决定。

（六）处罚措施

1. 因参赛队原因造成重大安全事故的，将取消其获奖资格。
2. 参赛队有发生重大安全事故隐患，经赛场工作人员提示、警告无效的，可取消其继续比赛的资格。
3. 赛事工作人员违规的，按照相应的制度追究责任。情节恶劣并造成重大安全事故的，由司法机关追究相应法律责任。

十四、申诉与仲裁

1. 本赛项在比赛过程中若出现有失公正或有关人员违规等现象，代表队领队可在比赛结束后2小时之内向监督仲裁组提出书面申诉。
2. 申诉应在竞赛结束后2小时内向赛项监督仲裁组提出，超过时效不予受理。申诉启动时，参赛队向赛项监督仲裁组递交领队亲笔签字同意的书面报告。书面报告应对申诉事件的现象、发生时间、涉及人员、申诉依据等进行充分、实事求是地叙述。非书面申诉不予受理。
3. 赛项监督仲裁组在接到申诉后的2小时内组织复议，并及时反馈复议结果。
4. 申诉方不得以任何理由拒绝接收仲裁结果，不得以任何理由采取过激行为扰乱赛场秩序。仲裁结果由申诉人签收，不能代收，如在约定时间和地点申诉人离开，视为自行放弃申诉。申诉方可随时提出放弃申诉。

十五、竞赛观摩

竞赛设置专门的观摩室，竞赛观摩对象为参赛院校师生及相关从业人员。
观摩要求：

1. 观摩凭观摩证、领队证、指导教师证、工作证等相关证件入场，按工作人员要求在指定区域内观摩。
2. 保持安静，不得喧哗。

3. 若出现干扰比赛正常进行的行为，工作人员有权将相关人员带离现场。

十六、竞赛视频

1. 赛场内布置无盲点录像设备。本赛项从抽签加密开始，对比赛过程进行直播或录播。赛项负责人将组织专业人员进行竞赛过程、开赛式、闭幕式的摄录工作，在赛场设立专业的摄录系统，高清的多媒体投影系统，能实现远程竞赛直播。

2. 赛场外有大屏幕，同步显示赛场内竞赛状况。

3. 多机位拍摄开闭幕式和抽签加密，通过摄录像，记录竞赛全过程，在赛后制作优秀选手获奖作品、裁判专家点评等视频资料，突出赛项的核心技能重点与优势特色。制作优秀选手采访、优秀指导教师采访、裁判专家点评和企业人士采访视频资料，突出赛项的技能重点与优势特色。为宣传、仲裁、资源转化提供全面的信息资料。

十七、竞赛须知

（一）参赛队须知

1. 参赛队统一使用院校代表队名称，不接受跨院校组队报名。
2. 各参赛队均须经报名和通过资格审查后确定。
3. 各参赛队报到时，请出示为参赛选手购买的大赛期间的人身意外伤害保险。如未购买，将暂时不予办理报到手续。
4. 比赛进行过程中及不同的赛段，参赛队不可以更换参赛的选手。
5. 不允许增补新队员参赛，允许队员缺席比赛。任何情况下，不允许更换新的指导教师，允许指导教师缺席。
6. 参赛队选手和指导教师要有良好的职业道德，严格遵守比赛规则和比赛纪律，服从裁判，尊重裁判和赛场工作人员，自觉维护赛场秩序。
7. 参赛队须参加各赛事组织环节，包括完整参加开、闭幕式。

8. 对于不参加闭幕式的参赛队，如需纸质证书，则需向组委会提供情况说明，意见经采纳同意后，按到付邮寄奖品方式处理。

(二) 指导教师须知

1. 各参赛代表队要发扬良好道德风尚，听从指挥，服从裁判，不弄虚作假。如发现弄虚作假者，取消参赛资格，名次无效。

2. 各代表队领队要坚决执行竞赛的各项规定，加强对参赛人员的管理，做好赛前准备工作，督促选手带好证件等竞赛的相关材料。

3. 竞赛过程中，除参加当场次竞赛的选手、执行裁判员、现场工作人员和经批准的人员外，领队、指导教师及其他人员一律不得进入竞赛现场。

4. 参赛代表队若对竞赛过程有异议，在规定的时间内由领队向赛项仲裁工作组提出书面报告。

5. 对申诉的仲裁结果，领队要带头服从和执行，并做好选手工作。参赛选手不得因申诉或对处理意见不服而停止竞赛，否则以弃权处理。

6. 指导老师应及时查看大赛专用网页有关赛项的通知和内容，认真研究和掌握本赛项竞赛的规程、技术规范 and 赛场要求，指导选手做好赛前的一切技术准备和竞赛准备。

7. 领队和指导教师应在赛后做好赛事总结和工作总结。

(三) 参赛选手须知

1. 参赛选手应按照有关要求如实填报个人信息，否则取消竞赛资格。

2. 参赛选手凭统一印制的参赛证和有效身份证件参加竞赛，按赛项规定的时间、顺序、地点参赛。

3. 参赛选手应认真学习领会本次竞赛相关文件，自觉遵守大赛纪律，服从指挥，听从安排，文明参赛。

4. 比赛须严格遵守安全操作规程和文明生产规则，爱护比赛场地的设备、仪器等，不得人为损坏仪器设备。一旦出现较严重的安全事故，经总裁判长批准后将立即取消其参赛资格。
5. 参赛选手请勿携带一切电子设备、通讯设备及其他资料进入赛场。
6. 竞赛时，在收到开赛信号前不得启动操作，各参赛队自行决定分工、工作程序和时间安排，在指定工位上完成竞赛项目，严禁作弊行为。
7. 竞赛完毕，选手应全体起立，结束操作。将资料和工具整齐摆放在操作平台上，经工作人员清点后方可离开赛场，离开赛场时不得带走任何资料。
8. 在竞赛期间，未经组委会的批准，参赛选手不得接受其他单位和个人进行的与竞赛内容相关的采访。参赛选手不得将竞赛的相关信息私自公布。
9. 各竞赛队按照大赛要求和赛题要求提交递交竞赛成果，禁止在竞赛成果上做任何与竞赛无关的记号。
10. 按照程序提交比赛结果，并与裁判一起签字确认。

（四）工作人员须知

1. 服从赛项组委会的领导，遵守职业道德、坚持原则、按章办事，切实做到严格认真，公正准确，文明执裁。
2. 以高度负责的精神、严肃认真的态度和严谨细致的作风做好工作。熟悉比赛规则，认真执行比赛规定，严格按照工作程序和有关规定办事。
3. 佩戴裁判员胸卡，着裁判员服装，仪表整洁，语言举止文明礼貌，接受仲裁工作组成员和参赛人员的监督。
4. 须参加赛项组委会的赛前执裁培训。
5. 竞赛期间，保守竞赛秘密，不得向各参赛队领队、指导教师及选手泄露、暗示大赛秘密。
6. 严格遵守比赛时间，不得擅自提前或延长。

7. 严格执行竞赛纪律，除应向参赛选手交代的竞赛须知外，不得向参赛选手暗示解答与竞赛有关的问题，更不得向选手进行指导或提供方便。

8. 实行回避制度，不得与参赛选手及相关人员接触或联系。

9. 坚守岗位，不迟到，不早退。

10. 监督选手遵守竞赛规则和安全操作规程的情况，不得无故干扰选手比赛，正确处理竞赛中出现的问题。

11. 遵循公平、公正原则，维护赛场纪律，如实填写赛场记录。

十八、资源转化

本赛事资源转化工作由本赛事执委会负责，在大赛组委会的领导与监督下，于赛后 30 日向竞赛组委会办公室提交资源转化方案，120 天内完成资源转化工作。

（一）转化内容

本赛事资源转化的内容包括竞赛通知、竞赛规程、样题与竞赛题库等赛事指导性资源以及竞赛获奖选手的优秀作品、过程音频和视频等资源。资源转化成果应符合行业标准，契合课程标准，突出技能特色，展现竞争优势，形成满足职业教育教学需求、体现先进教学模式、反映职业教育先进水平的共享性职业教育教学资源。

赛项资源转化的内容是赛项竞赛全过程的各类资源，包括但不限于：

1. 竞赛样题、试题库；
2. 竞赛技能考核评分案例；
3. 考核环境描述；
4. 竞赛过程音视频记录；
5. 评委、裁判、专家点评；
6. 优秀选手、指导教师访谈。

（二）转化成果

本赛事资源转化成果包含基本资源和拓展资源，充分体现本赛项保教技能考核特点。资源转化成果具体如下：

1. 研究建立托幼一体保教相关专业技能比赛的题库。邀请托幼一体保教行业相关专业专家和各高职院校参与建设，在建设过程中锻炼队伍、培养人才，促进各校交流，提高教学质量。

2. 发布比赛一等奖获得者的获奖影音资料，分享优秀作品的影音资料（数字化教学资源）。

3. 发布比赛相关培训资料，含赛项技能要点解析、专家点评等。

4. 制作竞赛宣传片、获奖代表队的风采展示片，让更多的院校了解赛事、分享赛事经验，进而更好地参与赛事，扩大竞赛的影响力。

（三）版权归属

各赛项组委会组织的公开技能比赛，其赛项资源转化成果的版权由金砖大赛组委会和赛项组委会共享。

（四）资源管理

赛项资源转化成果由大赛组委会统一管理，会同赛项承办单位、赛项有关专家、出版单位编辑出版有关赛项试题库、岗位典型操作流程等精品资源。

（五）资源使用

赛项资源转化成果将为未来技能训练基地、国际训练营和技能护照培训考试提供支持。